

**Ақмола облысы білім басқармасының
Целиноград ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы
Родина ауылының «Солнышко» бөбекжайы»
Мемлекеттік қазыналық коммуналдық кәсіпорыны**



**Анализ работы
Государственного коммунального
казенного предприятия «Ясли – сад «Солнышко» села Родина при отделе
образования
по Целиноградскому району управления образования
Акмолинской области
за 2025 – 2026 учебный год**

село Родина, 2026

В 2025–2026 учебном году деятельность ясли-сада была направлена на создание благоприятных условий для полноценного развития, воспитания, обучения и оздоровления воспитанников в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения.

В этом учебном году ясли - сад поставил перед собой ряд задач:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- 1) Речевое развитие дошкольников. Педагогические условия, формы, методы и приёмы развития связной речи детей дошкольного возраста.
- 2) Продолжать работу по использованию проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных способностей.
- 3) Формирование национальных ценностей у дошкольников, творческих способностей детей, сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.

Сведения о педагогах

2025 -2026 учебном году качественный состав составил 12 педагогов, где с высшим педагогическим образованием-11, из них с дошкольным высшим образованием-8; Разработан план аттестации педагогических кадров. Копии приказов и свидетельств по присвоению категорий вкладываются в личные дела педагогов. Доля педагогических кадров с квалификационной категорией на 2025 -2026 учебный год: педагог – 2, педагог модератор -8, без категории- 2 педагога

Педагогический коллектив имеет следующий стаж работы:

До 5 лет	Больше 5 лет	Больше 10 лет	Больше 15 лет	Больше 20 лет
2	3	2	1	4

Педагоги повышают свое педагогическое мастерство путем самообразования, участия в семинарах и круглых столах, курсов повышения квалификации.

Методическая работа в ГККП «Ясли - сад «Солнышко» в 2025 -2026 учебном году осуществлялась на основе годового планирования, принятого на установочном педагогическом совете №_1_ от 28.08.2025г. В 2025-2026 учебном году, темой педагогической работы ГККП «Ясли - сад «Солнышко» «Национальные ценности посредством развития речевых навыков и творческого потенциала дошкольников.»

Организация и деятельность образовательного процесса в 2025-2026 учебного года была регламентирована типовым учебным планом, рабочим учебным планом и распределением ОД, направлена на решение следующих годовых задач: Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- 1.Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни через двигательные - оздоровительные упражнения в режиме дня.
- 2.Речевое развитие дошкольников через проведение интегрированных занятий.

Предполагаемый результат:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и работающих; качественное обновление содержания дополнительных
- повышение профессиональной компетентности образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам; воспитательно -; образовательного процесса
- расширение перечня
- и общекультурного уровня сотрудников;
- Оснащение и обновление материально технической базы для реализации образовательно - оздоровительных программ;
- повышение обеспеченности информационно - техническим и учебным оборудованием.
- Совершенствовать работу по созданию предметно-пространственной развивающей среды ДО как условие применения инновационных технологий для реализации речевой активности детей дошкольного возраста

Методическая тема: «Инновационная модель методической работы как условие повышения профессиональной компетентности педагогов»

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формы методической работы ГККП:

Традиционные: тематические педсоветы, семинары-практикумы, консультации, повышение квалификации работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах.

Инновационные: проектная деятельность, экспериментальная деятельность. Портфолио педагогов на платформе «Устаз».

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ГККП «Ясли - сад «Солнышко» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, для педагогов, методические рекомендации. И педсоветы, которые имеют активные формы работы: игры, аукционы, круглый стол, конференции, деловая игра. В учебном 2025-2026 году были подготовлены и проведены педагогические советы:

Педсовет № 1 «Организация работы ДО в 2025-2026 учебному году»

Цель: познакомить педагогов с итогами деятельности ДО за летний период, планирование работы на новый 2025-2026 учебный год.

Педсовет № 2 «Использование искусственного интеллекта в работе с детьми дошкольного возраста – как средство повышения качества дошкольного образования»

Цель: способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

Педсовет № 3 «Итоги работы педагогического коллектива за первое полугодие 2025-2026 учебного года»

Цель: Подвести итоги учебно-воспитательной работы дошкольной организации за первое полугодие 2025-2026 учебного года.

Результаты работы педагогов

за первое полугодие 2025 – 2026 год

Результаты работы молодых педагогов за первое полугодие 2025 – 2026 год

Отчет наставников по выполненной работе за полугодие

Решение педсовета, обращение к педагогам по организационным вопросам

Педсовет № 4 Самообразование педагогов как фактор повышения качества воспитателей

Цель: анализ деятельности педагогов ДО по самообразованию.

Повестка дня

1. Организация работы по самообразованию педагогов ДО в рамках реализации Типовой п

2. Результаты изучения эффективности самообразования воспитателей.

3. Предварительный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах различного

5. Итоговый педсовет, прошедший в форме игры, состоялся в мае 2026 года был посвящен анализу методической работы за 2025-2026 учебный год включил в себя отчёты работы каждой возрастной группы с презентацией, в том числе диагностику знаний детей и отчёты педагогов о своей работе. Результаты этого анализа обсуждались на итоговом педсовете. Так же на этом педсовете рассматривались итоги оздоровительной работы за учебный год и мнение родителей о работе детского сада. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании. Принятые по результатам обсуждаемых вопросов решения выполнялись своевременно. Кроме основных тем на педагогических советах в ноябре, январе и мае проводился анализ усвоения детьми всех разделов программы, что позволяло более эффективно строить дальнейшую работу.

При проведении педагогических советов использовались различные формы, которые были направлены на формирование творческого и профессионального потенциала педагогов, на развитие у них способности к анализу и самоанализу, проявление заинтересованности в получении положительных результатов. По итогам каждого педагогического совета были приняты решения, своевременное выполнение которых способствовало обновлению форм и методов работы с детьми. Анализируя работу педагогических советов на итоговом заседании, коллектив пришёл к выводу, что в совещаниях отсутствовал формализм, всем были интересны те вопросы, которые обсуждались. Использование активной формы организации педагогических советов способствовали увеличению активности педагогов.

Анализ мониторинга развития детей за 2025–2026 учебный год

В течение учебного года проводился систематический мониторинг развития воспитанников по основным образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Результаты мониторинга показали положительную динамику развития большинства детей. По сравнению с началом учебного года увеличилось количество воспитанников, демонстрирующих высокий и средний уровни освоения образовательной программы. Дети стали более самостоятельными в различных видах деятельности, улучшились навыки общения со сверстниками и взрослыми, повысилась познавательная активность и интерес к окружающему миру.

В области речевого развития отмечается расширение словарного запаса, совершенствование связной речи, улучшение навыков звукопроизношения и умения выражать свои мысли. В

познавательном развитии дети проявляют интерес к исследовательской деятельности, умеют сравнивать, анализировать и делать простейшие выводы.

В социально-коммуникативной сфере воспитанники стали увереннее взаимодействовать друг с другом, соблюдать правила поведения, проявлять инициативу и ответственность. В художественно-эстетическом развитии наблюдается рост творческой активности, развитие воображения и интереса к различным видам искусства.

Мониторинг физического развития показал укрепление основных двигательных навыков, улучшение координации движений, ловкости и выносливости. Большинство детей успешно справляются с возрастными нормативами.

Вместе с тем выявлены отдельные дети, испытывающие затруднения в речевом развитии, концентрации внимания и формировании коммуникативных навыков. С данной категорией воспитанников проводилась индивидуальная работа, взаимодействие с родителями и специалистами дошкольной организации.

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют об эффективности проводимой образовательной работы. Поставленные задачи в целом реализованы, отмечается стабильная положительная динамика развития воспитанников. В следующем учебном году планируется продолжить работу по развитию речи, познавательной активности, самостоятельности и индивидуальной поддержке детей с учетом выявленных образовательных потребностей.

**Результаты стартового этапа мониторинга
по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками дошкольной
организации**

Наименование группы	Всего детей	Язык обучения	Охват участия (%)	Высокий уровень навыков		Средний уровень навыков		Низкий уровень навыков	
				кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
младшая группа (дети 2-х лет)	5	Русский	100%	0	0	0	0	5	100%
средняя группа (дети 3-х лет)	19	Русский	100%	2	11%	9	47%	8	42%
старшая группа (дети 4-х лет)	21	Русский	100%	0	19	90%	2	10%	0
предшкольная группа/класс (дети 5 лет) –	15	Русский	100%	0	0%	9	60%	6	40%

**Результаты промежуточного этапа мониторинга
по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками дошкольной
организации**

Наименование группы	Всего детей	Язык обучения	Охват участия (%)	Высокий уровень навыков		Средний уровень навыков		Низкий уровень навыков	
				кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Младшая группа (дети 2-х лет)	15	Русский	100%	0	0	6	40%	9	60%
Средняя группа (дети 3-х лет)	19	Русский	100%	13	68%	6	32%	0	0
Старшая группа (дети 4-х лет)	21	Русский	100%	14	67%	7	33%	0	0
Группа предшкольной подготовки (дети 5 лет)	16	Русский	100%	7	44%	5	31%	4	25%

**Результаты итогового этапа мониторинга
по усвоению содержания Типовой учебной программы воспитанниками дошкольной
организации**

Наименование группы	Всего детей	Язык обучения	Охват участия (%)	Высокий уровень навыков		Средний уровень навыков		Низкий уровень навыков	
				кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	
младшая группа (дети 2-х лет)	14	Русский	100%	7	50%	7	50%	0	0%
средняя группа (дети 3-х лет)	18	Русский	100%	12	67%	5	28%	1	5%
старшая группа (дети 4-х лет)	21	Русский	100%	17	81%	3	14%	1	5%
Группа предшкольной подготовки (дети 5 лет)	15	Русский	100%	11	73%	4	27%	0	0%

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются семинары, семинары-практикумы, консультации.

Проведено 10 семинаров по темам:

1. «Использование цифровых технологий для эффективного изучения казахского языка»
2. Деловая игра «Знатоки современных образовательных технологий»
3. «Создание и применение современных цифровых образовательных ресурсов»
4. Нетрадиционные формы работы с родителями
5. Создание тестов и анкет через генераторы на основе программ искусственного интеллекта»
6. Внедрение в практику педагогов методических разработок
7. «Знакомство с нетрадиционными техниками рисования и их роль в развитии детей дошкольного возраста»
8. Тренинг для педагогов «Арт-терапия как способ снятия стресса»
9. Общение с детьми через игровую деятельность
10. Определение степени использования цифровых образовательных ресурсов

В ходе семинаров педагоги освоили инновационные формы в учебно-воспитательном процессе, прошло формирование навыков практической работы после каждого семинара. Также согласно годовому плану на 2025 – 2026 учебный год в ГККП «Ясли – сад «Солнышко» **29 апреля** состоялся районный семинар-практикум по теме: **«Мир театра и игры: современные подходы к организации сюжетно-ролевой игры и театрализованной деятельности в ДО».**

Цель семинара: систематизация знаний педагогов о современных методах поддержки детской инициативы через игру и театр. Актуальность обусловлена необходимостью обновления подходов к сюжетно-ролевой игре в соответствии с гос. стандартом, где игра признается ведущей формой социализации ребенка. Педагогам семинара были представлены открытые занятия воспитателей:

- **Чулковой О.А.**, где воспитанники младшей группы «Пчелка» представили трогательную театрализацию сказки «Курочка Ряба», продемонстрировав первые навыки сценического перевоплощения и выразительной речи. В ходе постановки малыши успешно справились с ролями, проявив артистизм и умение координировать движения в соответствии с сюжетом. Творческое выступление стало ярким примером развития эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков у детей младшего дошкольного возраста.

- **Ажығалиева Г.Ж.** провела организованную деятельность в средней группе «Цыпленок» театрализацию сказки «Колобок», в которой продемонстрировали умение передавать характерные особенности сказочных персонажей через мимику, жесты и интонацию. Особое внимание в спектакле было уделено диалогам и взаимодействию героев, что подтвердило высокий уровень развития коммуникативных навыков и артистизма детей. Выступление стало успешным примером интеграции театрализованной деятельности в процесс социализации дошкольников.

- **Штайнпрейс Ю.А.** театрализация сказки «Теремок» на новый лад с детьми средней группы, где классический сюжет гармонично сочетался с современными игровыми элементами. Дети продемонстрировали высокий уровень импровизации и артистизма, успешно справившись с обновленными образами и нестандартными диалогами персонажей. Оригинальная интерпретация сказки позволила максимально раскрыть творческий потенциал каждого ребенка.

- **Юргель О.А.** Воспитанники старшей группы представили захватывающую сюжетно-ролевую игру с элементами театрализации «Космическая экспедиция: в поисках потерянной звезды». Юные космонавты продемонстрировали высокий уровень командного взаимодействия и логического мышления, преодолевая испытания для спасения звезды из «черной дыры». Постановка ярко отразила современные подходы к организации игры, сочетая в себе динамичный

сюжет, использование импровизационных приемов и глубокую эмоциональную вовлеченность детей.

- **Блажко С.Ф.** Воспитанники старшей группы продемонстрировали высокий уровень игровых навыков в сюжетно-ролевой игре «Моя семья», представив модель современного домохозяйства с четким распределением социальных ролей. В ходе игры дети самостоятельно выстраивали сложные диалоги, отражая культуру семейных взаимоотношений и успешно применяя элементы самоорганизации при создании игрового пространства. Постановка показала глубокую эмпатию участников и их умение творчески воспроизводить бытовые и досуговые сценарии реальной жизни.

- **Матук М.Ю.** с детьми группы дошкольной подготовки строили «Город будущего» где были использованы «маркеры игрового пространства» и полифункциональные материалы. Бала организована выставка дидактических материалов и игр по театрализованной деятельности, изготовленных педагогами и родителями дошкольной организации.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проходило на курсах при: Дарын, Устаз, КМЦПК по теме: «Искусственный интеллект в образовании: инновационные технологии и цифровая трансформация учебного процесса», «Инклюзивное образование в дошкольной организации: современные подходы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями», «Современные подходы и инструменты управления дошкольной организацией».

Участие педагогов и воспитанников в конкурсах и мероприятиях

Хорошим показателем работы нашего ясли-сада является активное участие педагогов и воспитанников в Международных, Республиканских, городских и районных конкурсах, семинарах и творческих мероприятиях.

Инструктор по физической культуре Тимошенко Д.К. совместно с воспитанниками группы дошкольной подготовки приняли участие в конкурсе национальной игры «Ханталапай» по линии Института раннего развития, где заняли почётное **3 место**.

Воспитатель Чулкова О.А. вместе с воспитанниками младшей группы приняли участие в Республиканском конкурсе «Мен зерттеушімін», по итогам которого заняли **1 место**.

И.о. заведующей Кравчук Т.Н. совместно с воспитанниками ясли-сада приняли участие в Республиканском конкурсе. По итогам конкурса воспитанники показали высокие результаты:

- Язепов Кирилл с работой «Бояулар құпиясы: менің Отаным» — **1 место**;
- Кумицкая Арина с работой «Төрт түлік» — **1 место**;
- Біржан Наиль с работой «Жайдары жаз» — **1 место**.

Воспитанница Мацкевич Дарья приняла участие в Республиканской олимпиаде «Грамотей-ка», где заняла почётное **1 место**.

Воспитатели Юргель О.А. и Блажко С.Ф. приняли участие вместе с воспитанниками Городецким Егором и Мерцаловой Ульяной в Республиканском конкурсе «Қыс қызығы – 2026», где участники заняли **1 место**.

Участие в конкурсах способствует раскрытию творческого потенциала детей, развитию их способностей, повышению профессионального мастерства педагогов и укреплению положительного имиджа ясли-сада.

Работа по внедрению пилотного проекта «Тілге бойлау»

В течение учебного года в ясли-саду проводилась работа по внедрению пилотного проекта «Тілге бойлау» в старшей и дошкольной групп, направленного на развитие речевой активности воспитанников, формирование интереса к казахскому языку и создание языковой среды в дошкольной организации.

Основной целью реализации проекта являлось приобщение детей к казахскому языку через игровую деятельность, общение, творчество, познавательные занятия и использование элементов национальной культуры. Работа была направлена на формирование у воспитанников навыков понимания и использования казахской речи в повседневной жизни.

В рамках проекта педагогами организовывались различные виды деятельности: тематические беседы, речевые игры, пальчиковые и дидактические игры, разучивание стихотворений, песен, пословиц и поговорок на казахском языке. Дети знакомились с традициями, обычаями, национальными играми, предметами быта и культурным наследием казахского народа.

В группе была создана развивающая языковая среда: оформлены уголки с наглядным материалом на казахском языке, пополнены картотеки словесных игр, иллюстрации, книги, атрибуты для сюжетно-ролевых игр и материалы для речевого развития.

Педагоги активно использовали игровые технологии, обеспечивали ежедневное погружение детей в казахоязычную среду через приветствия, поручения, режимные моменты, общение и совместную деятельность. Особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми с учётом их возрастных и речевых особенностей.

Педагогами проводилась работа с родителями: консультации, рекомендации, совместные мероприятия и информирование о значимости поддержки изучения казахского языка в семейной среде.

По итогам реализации проекта отмечается положительная динамика: воспитанники стали проявлять больший интерес к казахскому языку, расширился словарный запас, повысилась речевая активность, улучшились навыки понимания и употребления простых слов и выражений на казахском языке.

Внедрение пилотного проекта «Тілге бойлау» способствует формированию у детей уважительного отношения к государственному языку, развитию коммуникативных способностей и созданию условий для гармоничного языкового развития воспитанников.

Также были проведены все мероприятия по программе «Адал азамат» где были организованы «школы мам, пап, бабушек, дедушек» целью является формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Задачи Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан; развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося; создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде; вовлечение семьи в воспитательный процесс

Пути решения: Продолжать совершенствовать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня педагогов, участвуя в мероприятиях разного уровня (конференции, методические объединения), обобщать и распространять свой опыт работы, освещать его результаты в СМИ. Осуществлять распространение опыта работы педагогов через печатные издания. Плановмерно направлять на повышении квалификации педагогов. Ежегодно проводить комплексный мониторинг профессионального роста педагогов. Повышать правовую грамотность педагогов и сотрудников ясли - сада.

Предметно-развивающая среда.

Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада, стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом

СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. Для речевого развития созданы: - серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.; - Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены: - уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В группе младшего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются «Уголки детского творчества». Конкретные результаты проверки, рекомендации:

Выводы: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период - в зале, в теплый - на улице); Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ГККП используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закалывающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и помощников воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок.

Заключение: В нашем ясли - саду планомерно проводится работа по приобщению дошкольников к казахскому языку и культуре своего народа. Хочется воспитать таких детей, которые осознавали бы себя частью великой страны, любили её.

Уровень усвоения ГОС ДВО РК по группам на конец учебного года Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами, специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала

детской личности. Показатели результатов мониторинга контроля по отслеживанию развития умений и навыков детей в соответствии их возрасту.

Внутри ясли- сада были проведены смотры: Смотр – конкурс «Лучший книжный уголок в группе» – творческий конкурс для родителей Рассказ о ребёнке «Мамина - радость, папина - гордость» , «Снежная страна» ,смотр дидактического материала по активизации словарного запаса детей». Выставки детских работ: « Нет листвы осенней краше» ,стенгазета «Мой любимый воспитатель» ко Дню дошкольного работника, дню независимости РК «Новый год у ворот» ,«Весёлые ладошки».

Выставки оформлялись воспитателями групп по графику к назначенному сроку.

Задачи на 2026-2027 учебный год: Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

По плану методической работы все мероприятия проведены в срок, задачи, поставленные на учебный год, выполнены. В качестве заключения следует сказать, что мы на пути поиска новых инновационных форм работы с педагогами и построении эффективной методической работы. Перспективы деятельности методической службы ясли - сада мы видим в обновлении содержания работы, обогащение материально-технической базы, полном удовлетворении образовательных потребностей.

Выводы: В ясли - саду ведется целенаправленная, планомерная работа по изучению и применению инновационных педтехнологий.

1. Построение методической работы и применение новых инновационных форм работы с педагогами позволило повысить рост мастерства педагогов.

4. Повысить творческую активность педагогов.

4. Создать индивидуализированный и дифференцированный подход в методической работе с педагогами.

Приоритетное направление деятельности организации по повышению качества преподавания в 2026-2027 учебном году:

Цель: скоординировать деятельность всего педагогического коллектива на формирование профессиональной компетентности в соответствии с новыми требованиями образования.

1. Развивать любознательность и самостоятельность дошкольников через метод экспериментирования.

2. Совершенствовать у дошкольников речевые способности

3. Акцентировать работу педагогов на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания предметно-пространственной развивающей среды.

Изучение казахского языка предполагает изучение народных традиций, обрядов, устного творчества народа. По традиции в ясли- саду ежегодно проводятся тематические праздничные мероприятия: «Жаңа жыл», Наурыз», «Тәуелсіздік күні», «8 Наурыз», «Қазақстан халқының тілдері күні», «Жеңіс күні», которые обеспечивают закрепление речевых навыков общения детей на русском и государственном языках, а также дают более глубокие знания о быте и культуре казахского народа. Проводятся спортивные мероприятия, где используются казахские национальные игры.

В ясли - саду есть кабинет казахского языка, в нем собраны элементы предмета казахского быта, культуры казахского народа, детская художественная литература на казахском языке, дидактические материалы. Процесс обучения дошкольников казахскому языку реализуется педагогом, владеющими двумя языками – казахским и русским. Изучение государственного языка в детском саду начинается со средней группы и продолжается до выпуска в школу. На занятиях

казахского языка применяются дидактические материалы, аудио- и видео техника, наглядные пособия, рабочая тетрадь. С целью лучшего усвоения материала по теме, на занятии используются дидактические игры, загадки, разрезные картинки, раздаточный материал, игрушки. С целью расширения интеллектуально-творческих способностей детей организована работа кружка "Тілашар". Кружок посещают дети старших групп. Дети вместе с педагогом драматизируют сказки, разучивают пословицы, скороговорки, считалочки. В группах оформляются уголки «Изучаем казахский язык», информационные стенды, в которых помещены словарный минимум по проекту «Тілге бойлау». К каждому празднику разучиваются песни, стихотворения о Казахстане, рекомендуемые для заучивания с детьми. Также оборудован уголок в групповых комнатах в казахском стиле, что позволяет ощутить национальный колорит. Всё это формирует устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре, к государственному языку и желание говорить на нём.

Обеспечение безопасности воспитанников

В течение учебного года работа по обеспечению безопасности воспитанников осуществлялась в соответствии с требованиями законодательства и локальными нормативными актами дошкольной организации.

Особое внимание уделялось созданию безопасных условий пребывания детей в группе, на прогулочных участках и во время проведения образовательной деятельности. Регулярно проводился контроль состояния игрового оборудования, мебели, учебных пособий и помещений группы.

С воспитанниками систематически проводились беседы, игры, занятия и инструктажи по формированию основ безопасного поведения в быту, на улице, в природе, при общении с незнакомыми людьми, а также по правилам дорожного движения и пожарной безопасности. Полученные знания закреплялись в практической деятельности, сюжетно-ролевых играх и тематических мероприятиях.

В течение года велась работа по профилактике детского травматизма, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Соблюдались санитарно-гигиенические требования, режим дня, двигательный режим и меры по предупреждению инфекционных заболеваний.

Большое внимание уделялось взаимодействию с родителями по вопросам безопасности детей. Проводились консультации, беседы, размещалась информация в родительском уголке и через информационные материалы по вопросам безопасного поведения детей дома и на улице.

Проводимая работа способствовала формированию у воспитанников навыков безопасного поведения, ответственного отношения к собственному здоровью и жизни, а также созданию благоприятных условий для их полноценного развития и воспитания.

Соблюдение санитарных правил

В течение учебного года строго соблюдались санитарно-эпидемиологические требования и нормы, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. В группе поддерживались чистота и порядок, регулярно проводились влажная уборка помещений, проветривание и дезинфекция поверхностей в соответствии с установленным графиком.

Особое внимание уделялось соблюдению режима дня, организации полноценного питания, питьевого режима, двигательной активности и условий для полноценного отдыха детей.

Осуществлялся ежедневный контроль состояния здоровья воспитанников, своевременно выявлялись признаки недомогания и принимались необходимые профилактические меры.

Все оборудование, мебель и игрушки соответствовали возрастным особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям. Созданные условия способствовали сохранению здоровья воспитанников, предупреждению заболеваемости и обеспечению комфортного пребывания детей в дошкольной организации.

Соблюдение санитарных правил позволило создать безопасную и благоприятную образовательную среду, способствующую полноценному физическому и психическому развитию воспитанников.

Организация питания воспитанников

Организация питания воспитанников в течение учебного года осуществлялась в соответствии с установленными санитарно-эпидемиологическими требованиями и утверждённым меню. Детям предоставлялось сбалансированное и разнообразное питание, обеспечивающее физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии.

Поставка продуктов питания осуществлялась регулярно и своевременно. Основным поставщиком являлось ТОО АФ «Родина», которое обеспечивало дошкольную организацию качественными и свежими продуктами. В ассортимент поставляемой продукции входили мясо говядины, молочные продукты, хлебобулочные изделия, свежие овощи и ягоды. Все продукты сопровождалась необходимыми документами, подтверждающими их качество и безопасность.

В группе создавались условия для формирования культурно-гигиенических навыков и культуры поведения за столом. Воспитанники приучались соблюдать правила личной гигиены перед приёмом пищи, пользоваться столовыми приборами, аккуратно принимать пищу и поддерживать порядок на своём месте.

Проводилась работа по формированию у детей представлений о здоровом питании, пользе овощей, фруктов, молочных и мясных продуктов. В ходе бесед, игр и образовательной деятельности у воспитанников воспитывалось осознанное отношение к своему здоровью и правильному питанию.

Контроль за качеством питания, соблюдением режима приёма пищи и санитарно-гигиенических требований осуществлялся регулярно. Организация питания способствовала укреплению здоровья воспитанников, формированию полезных привычек и созданию благоприятных условий для их полноценного развития.

Работа с родителями

В течение учебного года работа с родителями воспитанников строилась на принципах сотрудничества, взаимопонимания и партнёрства семьи и дошкольной организации. Основной целью являлось создание единого образовательного пространства для полноценного развития, воспитания и социализации детей.

Для повышения педагогической компетентности родителей проводились индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей и различные совместные мероприятия. Родители своевременно информировались о достижениях детей, особенностях их развития, задачах воспитательно-образовательной работы и рекомендациях по воспитанию в семье.

Особое внимание уделялось вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования навыков безопасного поведения, организации правильного питания, подготовки детей к школе и развития их познавательных способностей. Информация размещалась в родительском уголке, информационных стендах и родительских чатах.

Родители активно принимали участие в жизни группы: участвовали в праздниках, выставках, конкурсах, акциях, творческих проектах и мероприятиях по благоустройству предметно-развивающей среды. Совместная деятельность способствовала укреплению детско-родительских отношений и повышению заинтересованности семей в образовательном процессе.

Проведённая работа позволила установить доверительные отношения с семьями воспитанников, повысить уровень взаимодействия между педагогами и родителями, создать благоприятные условия для успешного развития и воспитания детей.

Материально-техническое обеспечение

В течение учебного года в дошкольной организации создавались необходимые условия для организации качественного воспитательно-образовательного процесса и обеспечения комфортного пребывания воспитанников.

Группы были оснащены необходимой мебелью, игровым и дидактическим материалом, учебными пособиями, спортивным инвентарём и оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей. Предметно-развивающая среда регулярно обновлялась и пополнялась материалами для организации познавательной, игровой, творческой и двигательной деятельности воспитанников.

В группах обеспечены условия для проведения образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей и организации режимных моментов. Игровые зоны, уголки развития и материалы способствуют развитию речи, мышления, воображения, мелкой моторики, коммуникативных навыков и творческих способностей детей.

Проводился контроль за состоянием мебели, оборудования, игрушек и учебных материалов, соблюдались требования безопасности и санитарно-гигиенические нормы.

Материально-техническое оснащение группы способствует созданию безопасной, комфортной и развивающей среды, направленной на всестороннее развитие и сохранение здоровья воспитанников.

Ведение обязательной документации

В течение учебного года ведение обязательной документации осуществлялось своевременно и в соответствии с установленными требованиями дошкольной организации.

Педагогическая документация велась систематически: оформлялись календарно-тематическое планирование, перспективные планы, ежедневное планирование воспитательно-образовательной работы, табель посещаемости воспитанников, сведения о детях и родителях, материалы по мониторингу развития воспитанников.

Регулярно заполнялись документы по организации режима дня, безопасности воспитанников, соблюдению санитарно-гигиенических требований, проведению инструктажей и профилактических мероприятий. Вся документация отражала основные направления работы с детьми и обеспечивала контроль качества образовательного процесса.

В течение года проводился анализ результатов педагогической деятельности, фиксировалась индивидуальная работа с воспитанниками, взаимодействие с родителями и выполнение поставленных задач.

Ведение документации осуществлялось аккуратно, своевременно и в полном объеме, что способствовало эффективной организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечению качественного сопровождения развития воспитанников.

Внутренний контроль и самооценка деятельности организации

В течение учебного года в дошкольной организации осуществлялся внутренний контроль качества образовательного процесса с целью совершенствования воспитательно-образовательной работы, повышения эффективности деятельности педагогов и создания благоприятных условий для развития воспитанников.

Контроль проводился по основным направлениям деятельности: организация режима дня, соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечение безопасности детей, качество планирования и проведения образовательной деятельности, состояние предметно-развивающей среды, ведение документации и взаимодействие с родителями.

В ходе внутреннего контроля осуществлялся анализ выполнения образовательных задач, наблюдение за деятельностью педагогов, изучение документации, оценка условий пребывания детей и уровня организации различных видов детской деятельности.

Педагогами проводилась самооценка профессиональной деятельности, анализировались результаты работы, достижения воспитанников, возникающие трудности и пути их решения. Определялись направления для дальнейшего профессионального развития и совершенствования образовательного процесса.

По результатам внутреннего контроля отмечено, что образовательная деятельность организована на достаточном уровне. Созданы условия для безопасного, комфортного пребывания детей, их всестороннего развития и успешной социализации.

Работа по внутреннему контролю и самооценке способствует повышению качества образовательных услуг, укреплению взаимодействия всех участников образовательного процесса и дальнейшему развитию дошкольной организации.

Таким образом, анализ работы за 2025–2026 учебный год показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Педагогическим коллективом проведена целенаправленная работа по созданию благоприятных условий для всестороннего развития, воспитания и обучения воспитанников. В течение года обеспечивалось качественное образовательное сопровождение

детей, совершенствовалась предметно-развивающая среда, укреплялось сотрудничество с семьями воспитанников.

Достигнутые результаты свидетельствуют о положительной динамике развития детей, повышении профессионального мастерства педагогов и эффективности реализуемых образовательных программ. Вместе с тем проведённый анализ позволил определить направления дальнейшей работы, требующие совершенствования и развития.

В новом **2026–2027** учебном году коллектив продолжит работу по повышению качества дошкольного образования, внедрению современных образовательных технологий, развитию творческих способностей воспитанников и укреплению взаимодействия с родителями.

Полученный опыт и достигнутые результаты станут основой для дальнейшего успешного развития учреждения.