

Ақмола облысы білім басқармасының
Целиноград ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы
Родина ауылының «Солнышко» бөбекжайы»
Мемлекеттік қазыналық коммуналдық кәсіпорының

Анализ работы

Государственного коммунального
казенного предприятия «Ясли – сад «Солнышко» села Родина при отделе образования
по Целиноградскому району управления образования
Акмолинской области
за 2023 – 2024 учебный год



Родина, 2024

Методическая работа в ГККП «Ясли - сад «Солнышко» в 2023 -2024 учебном году осуществлялась на основе годового планирования, принятого на установочном педагогическом совете №_1_ от 28.08.2023г. В 2023-2024 учебном году, целью педагогической работы ГККП «Ясли - сад «Солнышко» Речевое и физическое развитие детей дошкольного возраста».

Организация и деятельность образовательного процесса в 2023-2024 учебного года была регламентирована типовым учебным планом, рабочим учебным планом и распределением ОД, направлена на решение следующих годовых задач: Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

- 1.Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни через двигательные - оздоровительные упражнения в режиме дня.
- 2.Речевое развитие дошкольников через проведение интегрированных занятий.

Предполагаемый результат:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и работающих; качественное обновление содержания дополнительных
- повышение профессиональной компетентности образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам;воспитательно -; образовательного процесса
- расширение перечня
- и общекультурного уровня сотрудников;
- Оснащение и обновление материально технической базы для реализации образовательно - оздоровительных программ;
- повышение обеспеченности информационно - техническим и учебным оборудованием.
- Совершенствовать работу по созданию предметно-пространственной развивающей среды ДУ как условие примененияинновационных технологий для реализации речевой активности детей дошкольного возраста

Методическая тема: «Инновационная модель методической работы как условие повышения профессиональной компетентности педагогов»

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формы методической работы ГККП: Традиционные: тематические педсоветы, семинары-практикумы, консультации, повышение квалификации работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах Инновационные: проектная деятельность, экспериментальная деятельность. Методическое портфолио педагогов.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ГККП «Ясли - сад «Солнышко» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по

направлениям, итоги диагностики и мониторинга, для педагогов, методические рекомендации. И педсоветы, которые имеют активные формы работы: игры, аукционы, круглый стол, конференции, деловая игра. В учебном 2023-2024 году были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. В августе 2023 года был проведён установочный педагогический совет в форме инструктажа-обсуждения, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание ОД, рабочие программы воспитательно - образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; были подведены итоги смотра-конкурса готовности рабочих мест к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

2. Педсовет в ноябре 2023 года прошел по теме **Создание условий для охранения и укрепления здоровья детей, физкультурно – оздоровительной работы в ясли – саду.**

К педсовету подготовили информационный материал для работы с родителями: папки-передвижки, консультации, памятки.

3. На педсовете в январе 2024 года по теме «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» Форма проведения – инновационная лаборатория. Целью этого педсовета стало совершенствование работы в ГККП по речевому развитию детей. Демонстрировались возможности игр на тему «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности». Обсуждался вопрос формирования профессиональной компетентности педагога детского сада через самообразование, использование широкого спектра современных педагогических технологий в своей . К педсовету запланировали и провели тематический контроль «Использование мнемотехники, мнемотаблиц в работе с детьми», активно проходила подготовка к смотру-конкурсу «Речь на кончиках пальцев»

4. Педсовет в марте 2024 года также был посвящён формированию речевых способностей у детей дошкольного возраста через организацию разнообразных видов деятельности.

Форма проведения – деловая игра.

5. Итоговый педсовет, прошедший в форме устного журнала, состоялся в мае 2024 года был посвящен анализу методической работы за 2023-2024 учебный год включил в себя отчёты работы каждой возрастной группы с презентацией, в том числе диагностику знаний детей и отчёты педагогов о своей работе. Результаты этого анализа обсуждались на итоговом педсовете. Так же на этом педсовете рассматривались итоги оздоровительной работы за учебный год и мнение родителей о работе детского сада. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании. Принятые по результатам обсуждаемых вопросов решения выполнялись своевременно. Кроме основных тем на педагогических советах в ноябре, январе и мае проводился анализ усвоения детьми

всех разделов программы, что позволяло более эффективно строить дальнейшую работу. При проведении педагогических советов использовались различные формы, которые были направлены на формирование творческого и профессионального потенциала педагогов, на развитие у них способности к анализу и самоанализу, проявление заинтересованности в получении положительных результатов. По итогам каждого педагогического совета были приняты решения, своевременное выполнение которых способствовало обновлению форм и методов работы с детьми. Анализируя работу педагогических советов на итоговом заседании, коллектив пришёл к выводу, что в совещаниях отсутствовал формализм, всем были интересны те вопросы, которые обсуждались. Использование активной формы организации педагогических советов способствовали увеличению активности педагогов. Вторым уровнем в системе методической работы является методический совет. Методический совет был сформирован из опытных педагогов, способных к творческой работе, умеющих объективно оценивать деятельность педагогического коллектива по решению поставленных задач. Было проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы об организации работы МС воспитателей в 2023-2024 учебном году»; экспертизе методической продукции, содержании и состоянии пакета мониторинга по всем возрастным группам детского сада, об итогах выполнения годового плана. Анализируя деятельность МС, хочется отметить, что работа эта была достаточно плодотворной. Члены МС принимали участие в обсуждении и утверждении положений и условий конкурсов, планов работы по самообразованию, и в анализе результатов этой работы; в определении критериев и параметров оценки деятельности педагогов и т.д.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются семинары, семинары-практикумы, консультации.

Проведёно 6 семинаров по темам:

1. «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья, повышения мотивации к сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»
2. «Формирование психологической готовности к взаимодействию с семьями и детьми»
3. «Модель коррекционно-образовательного процесса в дошкольном логопедическом пункте».
4. «Формирование навыков самообслуживания как основа развития трудовой деятельности детей дошкольного возраста».
5. «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДУ»
6. «Психолого-педагогическая подготовка дошкольников к школе».

В ходе семинаров педагоги освоили инновационные формы в учебно-воспитательном процессе, прошло формирование навыков практической работы после каждого семинара. Их тематика была направлена на изучение годовых задач и перекликалась с содержанием консультаций. «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»

«Как приобщать ребёнка к социальному миру», «Разнообразие форм взаимодействия педагогов с семьей»

«Использование методов и приемов наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников», «Эффективность

использования сенсорных игр в развитии младших дошкольников»

«Влияние классической музыки на эстетическое воспитание ребенка»

Система работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовывать и проводить организованную учебную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками. Открытые просмотры организованной учебной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно - воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Берг Юлия Юрьевна в средней группе провела организованную деятельность на тему «Одежда для куклы Сауле». Данное занятие было построено на единой игровой линии. На занятии дети были внимательны, заинтересованы, эмоциональны, легко шли на контакт. Занятие прошло в оптимальном темпе, в доброжелательной психологической атмосфере, структура занятия соблюдена, поставленные задачи были выполнены на необходимом уровне. Занятие по своим задачам и материалу соответствовало возрасту детей. Соблюдены санитарно-гигиенические требования, оборудование расставлено удобно, доступно для детей. Смена деятельности не дала детям устать. Активно применялся метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы. Здоровьесберегающий подход обеспечивался посредством оптимальной длительности занятия. На занятии преобладают игровые методы, что способствует поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия, активизации каждого ребёнка, обеспечению речевой, познавательной и творческой активности воспитанников. Дана оценка поведению детей на занятии: их интерес, активность, работоспособность, желание помогать друг другу, адекватно оценивать интерес к занятию. В старшей группе Чулковой О.А. была показана ОД по развитию речи: Театрализованная игра «Цветик — семицветик» на новый лад. Занятие состояло из этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач с применением различных методов и приемов. Прослеживается связь целей и задач с заявленной темой. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы. На протяжении всего занятия обращалось внимание на речь детей, создавались условия для диалога. Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал ребенка к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями детей и задачами занятия. Для активизации мыслительных операций воспитанников были использованы следующие методы: 1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение);

2. Приемы: одобрение, объяснение, показ, поощрение, анализ, беседа.

В группе предшкольной группы «Звездочка» прошла ОД по развитию речи у воспитателя Штайнпрейс Ю.А.. Тема: «Город и село» с использованием техники скрайбинг. Для создания благоприятного психологического климата, для сплочения коллектива было использовано стихотворное приветствие. При постановке проблемы, для того чтобы заинтересовать детей, были использованы

мотивационные приемы, что способствовало общей постановке цели, формированию у детей высокой мотивации и заинтересованности при выполнении заданий по ходу всей игры. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий и правильного их включения в игру (разминка, подвижные упражнения) у ребят не проявлялось признаков утомляемости. Все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение. Предложенные задания давались в определенном порядке, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Воспитатель младшей группы Блажко С.Ф. провела ОД по теме «Признаки осени» устный рассказ по картинкам. План занятия ориентирует детей на достижение практических, воспитательных и образовательных целей. В ходе мотивационно-побудительного этапа и вытекающей из него речевой зарядки был установлен контакт с группой и создана доброжелательная атмосфера. Применялись следующие технологии: - здоровьесберегающие технологии, - ИКТ-технологии, - игровая деятельность. С целью профилактики утомления, психоэмоциональной разрядки, была проведена релаксация. При подведении итогов работы были закреплены полученные знания при помощи проведенного опроса, словесного поощрения.

Эффективность методической работы, проводимой в саду, отразилась на росте профессионального мастерства педагогов. Это было видно при анализе открытых мероприятий, проведенных в учебном году, педагоги освоили методику применения кейс-технологии, инновационных технологий. В ясли - саду функционирует клуб «Школа молодого специалиста».

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проходило на курсах при: — Институте Переподготовки и Повышения квалификации, квалификации «Өрлеу» педагоги прошли курсы.

Хорошим показателем работы нашего ясли - сада является участие педагогов и воспитанников в республиканских, городских и районных конкурсах и семинарах. Аберле М.В приняла участие в конкурсе «Үздік педагог», воспитатель старшей группы «Колокольчик», Штайнрейс Ю.А., воспитатель группы «Колокольчик», приняли участие со своими воспитанниками в Республиканском конкурсе «Мен зерттеушімін»

Пути решения: Продолжать совершенствовать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня педагогов, участвуя в мероприятиях разного уровня (конференции, методические объединения), обобщать и распространять свой опыт работы, освещать его результаты в СМИ. Осуществлять распространение опыта работы педагогов через печатные издания. Планомерно направлять на повышение квалификации педагогов. Ежегодно проводить комплексный мониторинг профессионального роста педагогов. Повышать правовую грамотность педагогов и сотрудников детского сада.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

1. Тематический
2. Фронтальный
3. Итоговый - Итоги работы за год.

По результатам каждого контроля имеются аналитические справки.

Предметно-развивающая среда.

Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада, стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. Для речевого развития созданы: - серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.; - дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски, аудиокассеты с записями детских песен и сказок. Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены: - уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками. Для эстетического развития дополнены: - уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.; - музыкальные уголки с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов. Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В группе раннего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, присутствуют мячи, обручи, скакалки. Для родителей дополнены информацией

«Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются «Уголки детского творчества». Конкретные результаты проверки, рекомендации: В смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 4 группы. Положительно отмечено, что во всех группах уделяется самое пристальное внимание оснащению предметно-пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития. Создание условий в ДО для организации деятельности по экспериментированию. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах созданы уголки экспериментирования. Выводы: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ГККП используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды, соблюдение санитарно-гигиенических норм. Изучение казахского языка предполагает изучение народных традиций, обрядов, устного творчества народа. По традиции в детском саду ежегодно проводятся тематические праздничные мероприятия: «Жаңа жыл», Наурыз», «Тәуелсіздік күні», «8 Наурыз», «Қазақстан халқының тілдері күні», «Жеңіс күні», которые обеспечивают закрепление речевых навыков общения детей на русском и государственном языках, а также дают более глубокие знания о быте и культуре казахского народа. Проводятся спортивные мероприятия, где используются казахские национальные игры.

В детском саду есть кабинет казахского языка, в нем собраны элементы предмета казахского быта, культуры казахского народа, детская художественная литература на казахском языке, дидактические материалы. Процесс обучения дошкольников казахскому языку реализуется педагогом, владеющими двумя языками – казахским и русским. Изучение государственного языка в детском саду начинается со средней группы и продолжается до выпуска в школу. На занятиях казахского языка применяются дидактические материалы, аудио- и видео техника, наглядные пособия, рабочая тетрадь. С целью лучшего усвоения материала по теме, на занятии используются дидактические игры, загадки, разрезные картинки, раздаточный материал, игрушки. С целью расширения интеллектуально-творческих способностей детей организована работа кружка "Тіланар". Кружок посещают дети старших групп. Дети вместе с учителем драматизируют сказки, разучивают пословицы, скороговорки, считалочки. В группах оформляются уголки «Изучаем казахский язык», информационные стенды, в которых помещены консультации по темам и др. К каждому празднику готовятся аудио - поздравительные открытки, в которых отражается содержание праздника, песни, стихотворения о Казахстане, рекомендуемые для заучивания с детьми. Также оборудован уголок в казахском стиле, что позволяет ощутить национальный колорит. Всё это формирует устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре, к государственному языку и желание говорить на нём.

Делопроизводство в детском саду ведётся на государственном и русском языках.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития активности овладения казахского языка дошкольниками, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Для этой цели созданы: • Уголок "Изучаем казахский язык" (Рекомендации учителя казахского языка) • Информационные стенды; памятки, буклеты для родителей • Собрания, консультации, беседы.

Заключение: В нашем ясли - саду планомерно проводится работа по приобщению дошкольников к казахскому языку и культуре своего народа. Хочется воспитать таких детей, которые осознавали бы себя частью великой страны, любили её.

Уровень усвоения ГОС ДВО РК по группам на конец учебного года Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами, специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Показатели результатов мониторинга контроля по отслеживанию развития умений и навыков детей в соответствии их возрасту.

Сводный отчет о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей.
Учебный год: 2023-2024. Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад «Солнышко»

Сводный отчет о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития детей																						
Учебный год: 2023-2024. Дошкольная организация: ГККП «Ясли – сад «Солнышко»																						
Возрастные группы	Кол-во детей	Физическое развитие			Развитие коммуникативных навыков			Развитие познавательных и интеллектуальных навыков			Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей			Формирование социально-эмоциональных навыков			ИТОГО					
		из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков		из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	из них со средним уровнем навыков	из них с низким уровнем навыков	из них с высоким уровнем навыков	%	из них со средним уровнем навыков	%	из них с низким уровнем навыков	%		
Младшая группа "Пчелка"	19	4	13	2	9	9	1	0	18	1	4	14	1	14	5	0	6	32,6	12	62,1	1	5
Средняя группа "Цыпленок"	16	11	5	0	11	3	2	15	1	0	15	1	0	16	0	0	13	81,3	2	12,5	1	6
Старшая группа "Колокольчик"	22	22	0	0	17	5	0	17	5	0	17	5	0	17	5	0	18	81,8	4	18,2	0	0
Предшкольная группа "Звездочка"	24	20	4	0	13	11	0	19	5	0	13	11	0	16	8	0	16	67,5	8	32,5	0	0
%	81	57	22	2	50	28	3	51	29	1	49	31	1	63	18	0	53		26		2	

Внутри сада были проведены смотры: → Смотр – конкур «Лучший книжный уголок в группе» → творческий конкурс для родителей
 Рассказ о ребёнке «Мамина - радость, папина - гордость» → смотр «Снежная страна» → смотр дидактического материала по активизации
 словарного запаса детей». Выставки детских работ: → «Нет листы осенней краше» → Стенгазета «Мой любимый воспитатель» ко Дню
 дошкольного работника. Дню независимости РК → «Новый год у ворот» → «Весёлые ладошки».
 Выставки оформлялись воспитателями групп по графику к назначенному сроку.
 Реализация вариативного компонента. Вариативная часть составлена в соответствии с типовым учебным планом состоит из следующих
 компонентов:

Реализация вариативного компонента. Вариативный компонент:		
Возрастные группы	Вариативный компонент	
Средние группы – 0,5 часа (рус.гр)		
«Говорушки»		
«Цыпленок» рус.гр.	-	0,5
Старшие группы – 1,5 часа (рус.гр)		
«Занимательная математика»		
«Колокольчик» рус.гр.	0,5	1
Группы дошкольной подготовки – 2 часа (рус.гр)		
«Акварелька»		
«Звездочка» рус.гр.	1	1

Андрюшечкина В.А., логопед.

Логопедический кружок «Речвичок». Занятия проводятся 1 раз в неделю в каждой группе детского сада.
 С целью приобщения родителей воспитанников к совместной деятельности проводились следующие мероприятия: общесадовые
 родительские собрания и по группам в течение года, заседание родительского комитета и проверка пищеблока в течение всего года,
 участие мам и пап в детских утренниках. Групповые собрания проводились 3 раза. В детском саду использовались эффективные формы
 работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей. Усилия педагогического коллектива были
 направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.
 Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально - экономические условия воспитания детей

в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. В ясли - саду работает доброжелательный дружный коллектив, относящийся к детям с вниманием, уважением, заботой и добротой. Педагоги знают возрастные и индивидуальные особенности детей, с готовностью отзываются на их инициативу в общении. Разговаривают с детьми спокойно, доброжелательно, называют их по имени. На занятиях воспитатели стараются общаться с детьми на одном уровне, отмечают достижения детей, поощряют за успехи, умеют утешить при неудаче. Кроме того, наблюдения и беседы с детьми показали, что дети имеют достаточный опыт личностно – ориентированного общения, готовы к контактам не только с педагогами детского сада, но и с гостями, инициативны, приветливы в общении, доброжелательны.

Годовой аналитический отчёт логопеда Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об организации работы логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп». Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Анализ деятельности по направлениям: I. Диагностическое: Проведено логопедическое первичное обследование детей с речевой патологией в начале года с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты. Заполнение речевых карт проводилось по первичному обследованию речи детей логопедом по заключению ПМПК. Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта. Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией сада. Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе.

II. Коррекционно – развивающее: По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психологопедагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

а) по формированию правильного звукопроизношения;

б) по формированию фонематических процессов;

в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно -тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и осуществлялась с

использованием специальных программ. В феврале был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе. В результате 5 детей было выпущено с чистой речью и 4 ребёнка с улучшением речи. Остальные дети были оставлены для продолжения логопедической работы. Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей: Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы ясли - сада проводились: Консультация «Речевые игры», мастер класс «Мяч и речь», круглый стол «Говорящие звуки», проведен квест «От игры к правильной речи», открытое занятие: «Сказка о воробье, который учился говорить звук «Р».

- Посещались групповые занятия . . .

Посещались подсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

2. Работа с родителями и другими представителями детей: Консультации: « Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста», «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста», «Продолжение нарушений слоговой структуры слова у детей», круглый стол: « Взаимодействие семьи и детского сада по речевому развитию», семинар–практикум:

«Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений», «Дома играем - речь развиваем», информация для родителей по темам: «Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

IV. Методическая работа: Участие в педагогических советах, мастер – классах, семинарах, консультациях семинар – практикум: Проведение работы по повышению квалификации: - изучение новинок методической литературы, - ознакомление с инновационными технологиями. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. - Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР для фронтальных и индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию грамматического строя речи и фразовой речи. - Оформлена картотека артикуляционных гимнастик Задачи на 2023-2024 учебный год: Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.

По плану методической работы все мероприятия проведены в срок, задачи, поставленные на учебный год, выполнены. В качестве заключения следует сказать, что мы на пути поиска новых инновационных форм работы с педагогами и построении эффективной методической работы. Перспективы деятельности методической службы ясли - сада мы видим в обновлении содержания работы, обогащении материально-технической базы, полном удовлетворении образовательных потребностей.

Выводы: В детском саду ведется целенаправленная, планомерная работа по изучению и применению инновационных педтехнологий.

1. Построение методической работы и применение новых инновационных форм работы с педагогами позволило повысить рост мастерства педагогов.

4. Повысить творческую активность педагогов.

4. Создать индивидуализированный и дифференцированный подход в методической работе с педагогами.

Приоритетное направление деятельности организации по повышению качества преподавания в 2024-2025 учебном году:

Цель: скоординировать деятельность всего педагогического коллектива на формирование профессиональной компетентности в соответствии с новыми требованиями образования.

1. Развивать любознательность и самостоятельность дошкольников через метод экспериментирования.

2. Совершенствовать у дошкольников речевые способности

3. Акцентировать работу педагогов на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания предметно-пространственной развивающей среды.