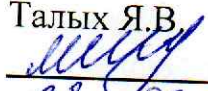


**РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ
МО начальных классов**
Руководитель МО
Талых Я.В.


«28» 08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
И.о.заведующей ГKKП
я/с «Солнышко»
Кравчук Т.Н.


«28» 08.2025г.


УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КГУ «Общеобразовательная
школа села Родина ОО по
Целиноградскому району
УО Акмолинской области»
Целиноградского района»

Нижник Е.В.

«28» 08.2025г.


**План
совместной работы по преемственности
ГKKП «Ясли-сад «Солнышко» села Родина при отделе образования по
Целиноградскому району управления образования Акмолинской области
и начальной школы КГУ «Общеобразовательная школа села Родина ОО по
Целиноградскому району УО Акмолинской области»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная задача, которую ставит государство и общество перед школой, – сформировать личность, способную занять в жизни достойное место, вырастить человека, способного взять ответственность за себя и своих близких. Однако существуют проблемы, не решив которые, невозможно выполнить этот социальный заказ. Одним из актуальных проблем является отсутствие преемственности и непрерывности между дошкольным образованием и начальной школой.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается нами на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания. Преемственность – объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития. Непрерывность образования понимается нами как обеспечение этой необходимой связи в процессе, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования. Таким образом, преемственность – это не только подготовка к новому, но и сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития.

Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, – любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др. Знания, умения, навыки и компетенции рассматриваются в системе непрерывного образования как важнейшие средства развития ребенка.

Цель:

обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Осуществление преемственности дошкольного образования и начального образования.
2. Создание единого образовательного пространства.
3. Внедрение преемственных форм, методов и технологий в совместной работе дошкольного учреждения и начальной школы с целью активизации детей и осуществление индивидуального подхода.
4. Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей
5. Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу.
6. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

№п /п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы педагогов ДООУ и учителей школы			
1	Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности ясли-сада и школы	август - сентябрь	Воспитатели группы, методист я/с, руководитель МО начальных классов
2	Взаимопосещение уроков , занятий	в течение уч. года	Воспитатели и педагоги, учителя начальной школы
3	Родительский лекторий «Адаптация первоклассников: первые шаги» с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по УВР	Май	Завуч школы, Воспитатели группы.
4	Посещение родителями собрания будущих воспитанников предшкольной подготовки в школе, "День открытых дверей"	по плану школы	Воспитатели группы, руководитель МО начальных классов
5	Готовность детей к обучению в школе: - предварительная диагностика - итоговая диагностика	октябрь апрель	Педагог-психолог, логопед

6	«Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в ясли-саде»	октябрь, апрель	Воспитатели группы, руководитель МО начальных классов
7	Подготовка характеристик выпускников. Круглый стол «Готовность детей к школе» (Успехи выпускников)	апрель-май	Специалисты, воспитатели, методист я/с, учителя предметники, учителя начальной школы

Работа с детьми

1	Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (основы безопасности), «Зачем учиться в школе» Оформить уголки для игр в школу в группах	Ноябрь	воспитатели группы, методист я/с
2	Диагностика готовности детей к школьному обучению	Май	Психолог, воспитатель
3	Экскурсия по школе «Знакомство с классами и учителями» встреча с КПП, первоклассниками.	Сентябрь, Апрель	Воспитатели группы
4	Экологическая акция «Подари кормушку для птиц»	Март	воспитатели дошкольной группы, ученики школы.

Совместные культурные мероприятия

1	Интерактивная игра «Будущий первоклассник»	октябрь	Воспитатели, учителя нач. классов
2	Конкурс талантов : Совместная выставка детских работ «Моя мечта о школе»	октябрь-ноябрь	воспитатели, воспитатель КПП
3	Художественная мастерская «Мое село родное», посвященная дню работника сельского хозяйства.	октябрь-ноябрь	воспитатели, родители, методист я/с воспитатель КПП, кл.рук-ль 1 кл.
4	День творчества «Сказка на новый лад» (показ сказки в я/саду)	декабрь -январь	Ученики школы
5	Спортивный праздник «Веселые старты – сад и школа вместе».	январь-февраль	Физ.инструктор, воспитатели, родители, воспитатель КПП
6	«Қырындай самға»	март	Учителя казахского языка.

7	С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе: - читать литературные произведения о школе; - проводить беседы о школе, об обучении; - знакомить с режимом дня ученика 1 класса; - организовывать и проводить сюжетно-ролевую игру «Школа», развивающие игры.	В теч.года	Воспитатели, Методист я/с
Методическая работа			
1	«Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе ясли сада и начальной школы с внедрением обновленного содержания образования»; - анализ готовности детей к обучению в школе.	Сентябрь, май	Завуч по УВР Воспитатели, методист я/с
2	Итоговое тестирование предшкольной группы	Май	Педагоги ясли –сада
3	Составление списков будущих первоклассников, КПП	Май	Завуч по УВР, воспитатели, методист я/с
Содержание работы по ознакомлению детей со школой			
1	Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя	Октябрь-ноябрь	Воспитатели группы
2	Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций «Как себя вести на уроках»	ноябрь-декабрь	Воспитатели
3	Отражение впечатлений детей в продуктивной деятельности, игровой деятельности	в течение года	Воспитатели, методист я/с
4	Выпускной праздник «Прощай, ясли-сад – здравствуй, школа!»	Май	Муз.руководитель, воспитатели, родители
Содержание работы по взаимодействию с родителями			
1	«День открытых дверей» -просмотр образовательной деятельности	в течение года	Воспитатели группы, учитель казахского языка, родители

2	Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку стать первоклассником»	декабрь	педагог-психолог, воспитатели
3	Информация на стендах, на сайте ясли- сада «Родителям будущих первоклассников»	в течение года	педагог-психолог, воспитатели группы, методист я/с
4	Анкетирование родителей с целью определения образовательных потребностей	Апрель	Психолог, воспитатель
5	Индивидуальные консультации для родителей: «Рекомендации по подготовке к школе каждого ребенка дошкольного возраста»	Октябрь, май	Учитель первого класса, воспитатели группы, методист я/с