Ақмола облысы білім басқармасының
Целиноград ауданы бойынша білім бөлімінің жанындағы
Родина ауылының «Солнышко» бөбекжайы»
Мемлекеттік қазыналық коммуналдық кәсіпорынның

Анализ работы

Государственного коммунального
казенного предприятия «Ясли – сад «Солнышко» села Родина при отделе образования
по Целиноградскому району управления образования
Акмолинской области
за 2024 – 2025 учебный год

Родина, 2024

В этом учебном году ясли - сад поставил перед собой ряд задач:
- Достижение гармонии с точки зрения самосовершенствования и физического, психического, духовного, социального, творческого роста, раскрытие способностей, воспитание нравственного общения, повышение интереса ребенка к познанию себя через игровую деятельность в организованной деятельности и повседневной жизни;
- формирование позитивного психологического отношения родителей к воспитанию ребенка, чувства ответственности за ребенка;
- развитие профессиональной компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

III. Сведения о педагогах

2024 -2025 учебном году качественный состав составил 11 педагогов, где с высшим педагогическим образованием-10, из них с дошкольным высшим образованием-8;

Разработан план аттестации педагогических кадров. Копии приказов и свидетельств по присвоению категорий вкладываются в личные дела педагогов. Доля педагогических кадров с квалификационной категорией на 2024 -2025 учебный год: вторая категория-1, педагог модератор -8, без категории- 2 педагога

Педагогический коллектив имеет следующий стаж работы:

До 5 лет	Больше 5 лет	Больше 10 лет	Больше 15 лет	Больше 20 лет
1	4	2	0	4

Педагоги повышают свое педагогическое мастерство путем самообразования, участия в семинарах и круглых столах, курсов повышения квалификации.

Методическая работа в ГККП «Ясли - сад «Солнышко» в 2024 -2025 учебном году осуществлялась на основе годового планирования, принятого на установочном педагогическом совете №_1_ от 28.08.2023г. В 2024-2025 учебном году, темой педагогической работы ГККП «Ясли - сад «Солнышко» «Творческий педагог – творческие дети»

Организация и деятельность образовательного процесса в 2024-2025 учебного года была регламентирована типовым учебным планом, рабочим учебным планом и распределением ОД, направлена на решение следующих годовых задач: Педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1.Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни через двигательно - оздоровительные упражнения в режиме дня.

2.Речевое развитие дошкольников через проведение интегрированных занятий.

Предполагаемый результат:
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и работающих;
качественное обновление содержания дополнительных
-повышение профессиональной компетентности образовательных услуг,
предоставляемых воспитанникам;воспитательно -; образовательного
процесса
-расширение перечня
и общекультурного уровня сотрудников;
-Оснащение и обновление материально технической базы для реализации
образовательно - оздоровительных программ;
- повышение обеспеченности информационно - техническим и учебным
оборудованием.
- Совершенствовать работу по созданию предметно-пространственной развивающей среды ДУ как условие применениянновационных технологий для реализации речевой активности детей дошкольного возраста

Методическая тема: «Инновационная модель методической работы как условие повышения профессиональной компетентности педагогов»
Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формы методической работы ГККП:

Традиционные: тематические педсоветы, семинары-практикумы, консультации, повышение квалификации работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах.

Инновационные: проектная деятельность, экспериментальная деятельность. Методическое портфолио педагогов.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ГККП «Ясли - сад «Солнышко» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, для педагогов, методические рекомендации. И педсоветы, которые имеют активные формы работы: игры, аукционы,круглый стол, конференции, деловая игра. В учебном 2024-2025 году были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. В августе 2024 года был проведён установочный педагогический совет в форме инструктажа-обсуждения, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание ОД, рабочие программы воспитательно - образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; были подведены итоги смотра-конкурса готовности рабочих мест к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

2. Педсовет в ноябре 2024 года прошел по теме **«Современные образовательные технологии как средство развития связной речи дошкольников»**

К педсовету подготовили информационный материал для работы с родителями: папки-передвижки, консультации, памятки.

3. На педсовете в январе 2025 года по теме «Приобщение детей к творческой деятельности» Форма проведения – инновационная лаборатория. Целью этого педсовета стало совершенствование работы в ГККП по речевому развитию детей. Демонстрировались возможности игр на тему «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности». Обсуждался вопрос формирования профессиональной компетентности педагога детского сада через самообразование, использование широкого спектра современных педагогических технологий в своей . К педсовету запланировали и провели тематический контроль «Использование мнемотехники, мнемотаблиц в работе с детьми».

4. Педсовет в марте 2024 года также был посвящён приобщению детей к здоровому образу жизни на основе современных здоровесберегающих технологий.

Форма проведения – деловая игра.

5. Итоговый педсовет, прошедший в форме устного журнала, состоялся в мае 2025 года был посвящен анализу методической работы за 2024-2025 учебный год включил в себя отчёты работы каждой возрастной группы с презентацией, в том числе диагностику знаний детей и отчёты педагогов о своей работе. Результаты этого анализа обсуждались на итоговом педсовете. Так же на этом педсовете рассматривались итоги оздоровительной работы за учебный год и мнение родителей о работе детского сада. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней

оздоровительной кампании. Принятые по результатам обсуждаемых вопросов решения выполнялись своевременно. Кроме основных тем на педагогических советах в ноябре, январе и мае проводился анализ усвоения детьми всех разделов программы, что позволяло более эффективно строить дальнейшую работу. При проведении педагогических советов использовались различные формы, которые были направлены на формирование творческого и профессионального потенциала педагогов, на развитие у них способности к анализу и самоанализу, проявление заинтересованности в получении положительных результатов. По итогам каждого педагогического совета были приняты решения, своевременное выполнение которых способствовало обновлению форм и методов работы с детьми. Анализируя работу педагогических советов на итоговом заседании, коллектив пришёл к выводу, что в совещаниях отсутствовал формализм, всем были интересны те вопросы, которые обсуждались. Использование активной формы организации педагогических советов способствовали увеличению активности педагогов.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются семинары, семинары-практикумы, консультации.

Проведёно 6 семинаров по темам:

1. «Игровой стретчинг как форма здоровьесберегающих технологий в ДО»

2. «Мастер-класс

«Вдох-выдох. Чем полезна дыхательная гимнастика?»

3. ««Теплые ладони» Психологический тренинг».

4. «Нравственное воспитание дошкольников «что такое хорошо, что такое плохо»

5. «Использование сказкотерапии в работе с детьми дошкольного возраста»

6. «Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста».

В ходе семинаров педагоги освоили инновационные формы в учебно-воспитательном процессе, прошло формирование навыков практической работы после каждого семинара. Их тематика была направлена на изучение годовых задач и перекликалась с содержанием консультаций.

«Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду»

«Как приобщать ребенка к социальному миру», «Разнообразия форм взаимодействия педагогов с семьей»

«Использование методов и приемов наглядного моделирования в речевом развитиидошкольников», «Эффективность использования сенсорных игр в развитии

младшихдошкольников»

Система работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовывать и проводить организованную учебную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками. Открытые просмотры организованной учебной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно - воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Берг Юлия Юрьевна в старшей группе провела организованную деятельность на тему **«Веселое приключение с применением мнемотехники».** Данное занятие было построено на единой игровой линии. На занятии дети были внимательны, заинтересованы, эмоциональны, легко шли на контакт. Занятие прошло в оптимальном темпе, в доброжелательной психологической атмосфере, структура занятия соблюдена, поставленные задачи были выполнены на необходимом уровне. Занятие по своим задачам и материалу соответствовало возрасту детей. Соблюдены санитарно-гигиенические требования, оборудование расставлено удобно, доступно для детей. Смена деятельности не дала детям устать. Активно применялся метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы. Здоровьесберегающий подход обеспечивался посредством оптимальной длительности занятия. На занятии преобладают игровые методы, что способствует поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия, активизации каждого ребёнка, обеспечению речевой, познавательной и творческой активности воспитанников. Дана оценка поведению детей на занятии: их интерес, активность, работоспособность, желание помогать друг другу, адекватно оценивать интерес к занятию.

В группе предшкольной подготовки Чулковой О.А. была показана ОД по развитию речи: «**Поможем жителям Лего – острова в строительстве нового дома» с использованием «STEAM» технологии**. Занятие состояло из этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач с применением различных методов и приемов. Прослеживается связь целей и задач с заявленной темой. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы.

На протяжении всего занятия обращалось внимание на речь детей, создавались условия для диалога. Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал ребенка к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями детей и задачами занятия.

В группе предшкольной группы «Звездочка» прошла ОД по развитию речи у воспитателя Аберле М.В.. Тема: «В гостях у Гнома - эконома» (воспитание финансовой грамотности). При постановке проблемы, для того чтобы заинтересовать детей, были использованы мотивационные приемы, что способствовало общей постановке цели, формированию у детей высокой мотивации и заинтересованности при выполнении заданий по ходу всей игры. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий и правильного их включения в игру (разминка, подвижные упражнения) у ребят не проявлялось признаков утомляемости. Все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение. Предложенные задания давались в определенном порядке, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Воспитатель младшей группы Штайнпрейс Ю.А. провела ОД по теме с использованием игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ на тему «Поиграем с тучкой». План занятия ориентирует детей на достижение практических, воспитательных и образовательных целей. В ходе мотивационно-побудительного этапа и вытекающей из него речевой зарядки был установлен контакт с группой и создана доброжелательная атмосфера. Применялись следующие технологии: - здоровьесберегающие технологии, -- игровая деятельность, С целью профилактики утомления, психоэмоциональной разрядки, была проведена физминутка. При подведении итогов работы были закреплены полученные знания при помощи проведенного опроса, словесного поощрения.

Эффективность методической работы, проводимой в саду, отразилась на росте профессионального мастерства педагогов. Это было видно при анализе открытых мероприятий, проведённых в учебном году, педагоги освоили методику применения кейс-технологии, инновационных технологий.

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проходило на курсах при: ¬ Институте Переподготовки и Повышения квалификации «Өрлеу».
Хорошим показателем работы нашего ясли - сада является участие педагогов и воспитанников в республиканских, городских и районных конкурсах и семинарах. В 2025 году 27 мая на базе нашего ясли – сада прошел Республиканский семинар по пилотному проекту **«Тілге бойлау»** на тему **«Тәрбиенің тал бесігі – туған тіл», где наши педагоги и дети показали отличные знания по изучению казахского языка.**
Также были проведены все мероприятия по программе «Біртұтас тәрбие» где были организованы «школы мам, пап, бабушек, дедушек» целью является формирование гармонично развитой личности обучающегося на основе ценностей казахстанской культуры, через развитие духовно-нравственных качеств, гражданской ответственности и патриотизма, добропорядочности и добросовестности. Задачи Воспитание духовно-нравственных качеств: формирование любви к Родине, своему народу, его истории и культуре; воспитание уважения к государственным символам Республики Казахстан; развитие честности, справедливости, доброты, заботы, милосердия и других нравственных качеств; формирование бережного отношения к природе и окружающей среде. Создание условий для гармоничного развития личности обучающегося: обеспечение индивидуального подхода к воспитанию и обучению каждого обучающегося; создание благоприятного психолого-педагогического климата в образовательной среде; вовлечение семьи в воспитательный процесс
Пути решения: Продолжать совершенствовать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня педагогов, участвуя в мероприятиях разного уровня (конференции, методические объединения), обобщать и распространять свой опыт работы, освещать его результаты в СМИ. Осуществлять распространение опыта работы педагогов через печатные издания. Планомерно направлять на повышении квалификации педагогов. Ежегодно проводить комплексный мониторинг профессионального роста педагогов. Повышать правовую грамотность педагогов и сотрудников ясли - сада.

Предметно-развивающая среда.
Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги детского сада, стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Во всех

группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметноразвивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. Для речевого развития созданы: - серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.; - Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены: - уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В группе младшего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах детского сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются «Уголки детского творчества». Конкретные результаты проверки, рекомендации:
Выводы: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный

период – в зале, в теплый – на улице); Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ГККП используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и помощников воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок.

Заключение: В нашем ясли - саду планомерно проводится работа по приобщению дошкольников к казахскому языку и культуре своего народа. Хочется воспитать таких детей, которые осознавали бы себя частью великой страны, любили её.

Уровень усвоения ГОС ДВО РК по группам на конец учебного года Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами, специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Показатели результатов мониторинга контроля по отслеживанию развития умений и навыков детей в соответствии их возрасту.

Внутри сада были проведены смотры: ¬ Смотр – конкурс «Лучший книжный уголок в группе» ¬ творческий конкурс для родителей Рассказ о ребёнке «Мамина - радость, папина - гордость» ¬ смотр «Снежная страна» ¬ смотр дидактического материала по активизации словарного запаса детей». Выставки детских работ: ¬» Нет листвы осенней краше» ¬ Стенгазета «Мой любимый воспитатель» ко Дню дошкольного работника, Дню независимости РК ¬ «Новый год у ворот» ¬ «Весёлые ладошки».

Выставки оформлялись воспитателями групп по графику к назначенному сроку.
Задачи на 2025-2026 учебный год: Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повыщающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений. Повышение своего профессионального уровня. Пополнение кабинета играми и пособиями.
По плану методической работы все мероприятия проведены в срок, задачи, поставленные на учебный год, выполнены. В качестве заключения следует сказать, что мы на пути поиска новых инновационных форм работы с педагогами и построении эффективной методической работы. Перспективы деятельности методической службы ясли - сада мы видим в обновлении содержания работы, обогащение материально-технической базы, полном удовлетворении образовательных потребностей.
Выводы: В ясли - саду ведется целенаправленная, планомерная работа по изучению и применению инновационных педтехнологий.
1. Построение методической работы и применение новых инновационных форм работы с педагогами позволило повысить рост мастерства педагогов.
4. Повысить творческую активность педагогов.
4. Создать индивидуализированный и дифференцированный подход в методической работе с педагогами.
Приоритетное направление деятельности организации по повышению качества преподавания в 2025-2026 учебном году:
Цель: скоординировать деятельность всего педагогического коллектива на формирование профессиональной компетентности в соответствии с новыми требованиями образования.
1. Развивать любознательность и самостоятельность дошкольников через метод экспериментирования.
2. Совершенствовать у дошкольников речевые способности
3. Акцентировать работу педагогов на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания предметно-пространственной развивающей среды.
Изучение казахского языка предполагает изучение народных традиций, обрядов, устного творчества народа. По традиции в детском саду ежегодно проводятся тематические праздничные мероприятия: «Жана жыл», Наурыз», «Тәуелсіздік күні», «8 Наурыз»,«Қазақстан халқының тілдері күні,» «Жеңіс күні», которые обеспечивают закрепление речевых навыков общения детей на русском и государственном языках, а также

дают более глубокие знания о быте и культуре казахского народа. Проводятся спортивные мероприятия, где используются казахские национальные игры.

В детском саду есть кабинет казахского языка, в нем собраны элементы предмета казахского быта, культуры казахского народа, детская художественная литература на казахском языке, дидактические материалы. Процесс обучения дошкольников казахскому языку реализуется педагогом, владеющими двумя языками – казахским и русским. Изучение государственного языка в детском саду начинается со средней группы и продолжается до выпуска в школу. На занятиях казахского языка применяются дидактические материалы, аудио- и видео техника, наглядные пособия, рабочая тетрадь. С целью лучшего усвоения материала по теме, на занятии используются дидактические игры, загадки, разрезные картинки, раздаточный материал, игрушки. С целью расширения интеллектуально-творческих способностей детей организована работа кружка ''Тілашар''. Кружок посещают дети старших групп. Дети вместе с учителем драматизируют сказки, разучивают пословицы, скороговорки, считалочки. В группах оформляются уголки «Изучаем казахский язык», информационные стенды, в которых помещенысловарный минимум по проекту «Тілге бойлау». К каждому празднику готовятся песни, стихотворения о Казахстане, рекомендуемые для заучивания с детьми. Также оборудован уголок в групповых комнатах в казахском стиле, что позволяет ощутить национальный колорит. Всё это формирует устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре, к государственному языку и желание говорить на нём. Делопроизводство в детском саду ведётся на государственном и русском языках. И в этом году наши педагоги показали мастер – класс на Республиканском семинаре по проекту «Тілге бойлау».