

**Государственное Коммунальное Казенное Предприятие
«Ясли–сад«Солнышко»села Родина при отделе образования
по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области.**

**ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ**

**МАТЕРИАЛЫ
САМООЦЕНКИ**

(2023-2024 учебный год)

Анализ работы коллектива ГККП «Ясли–сад «Солнышко» села Родина при отделе образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области за 2023–2024 учебный год.

Государственное коммунальное казенное предприятие «Ясли – сад «Солнышко» села Родина при отделе образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области работал в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения, утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080, Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557); Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499); инструктивно-методического письма «Об организации образовательного процесса в дошкольных организациях республики Казахстан в 2019-2020 учебном году»

На основе нормативно-правовых документов в дошкольной организации разработаны соответствующие акты и положения:

№	Перечень положений
1.	Положение о Педагогическом совете.
2.	Положение об экспертном совете.
3.	Положение о психолого-педагогическом сопровождении.
4.	Положение о методическом совете.
5	Положение о методическом объединении.
6	Положение о мониторинге методической работы.
7	Положение о групповом совещании.
8	Положение о творческой группе педагогов.
9	Положение о внутрисадовском контроле.
10	Положение о ШМС.
11	Положение о мастер-классе.
12	Положение о методической службе дошкольной организации.
13	Положение о внесении положительного педагогического опыта в банк данных.
14	Положение об эксперименте.
15	Положение об административном совещании при заведующей.
16	Положение о консультационном пункте.
17	Положение о Портфолио педагога дошкольной организации.
18	Положение о Портфолио дошкольника.
19	Кодекс ГККП о Педагогической этике.
20	Положение о родительском собрании.
21	Положение о медицинском кабинете.
22	Положение о конкурсах совместного творчества.
23	Положение о премировании работников.
24	Положение о смотре конкурсе по подготовке групп к учебному году.
25	Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
26	Инструкции по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников детского сада;
27	Должностные инструкции сотрудников.
28	Положение об антикоррупционном комплеайнсе.

Данные о «Ясли- саде».

Наименование дошкольной организации документами: Государственное Коммунальное Казенное предприятие «Ясли – сад «Солнышко» села Родина при отделе образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области.

Наименование дошкольной организации – Государственное Коммунальное Казенное Предприятие «Ясли-сад «Солнышко» села Родина при отделе образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области.

Учредитель – акимат Акмолинской области

Юридический адрес – Акмолинская область, Целиноградский район, с.Родина. ул. Центральная 10.

Телефон – 87165126472

Факс – 87165126472

БИН-081240001130

Электронная почта – solrodina@mail.ru

Государственная лицензия на право оказание государственных услуг и.о.заведующей – Кравчук Т.Н.

Год образования – 1975 год

Тип здания – 2-х этажное

Количество групп – 4

Язык обучения детей – русский язык

Продолжительность рабочей недели – 5 дней

Количество смен – 1 смена

Время проведения капитального ремонта – 2013 год

Помещения и территория ДО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДО, нормам и правилам пожарной безопасности. ДО оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре. Установлены видеокамеры: внутренних 15, наружных 5. Во всех помещениях сделан современный ремонт. Территория дошкольного учреждения озеленена, разбиты цветники и клумбы.

Территория сада ограждена забором, имеются: знаки «Осторожно дети!», разметка «Пешеход», «Стоянка для автотранспорта». Участки оснащены игровым и спортивным оборудованием. «Ясли- сад» имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Центральный вход оборудован звонком вызова и пандусом.

При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ возможно предоставление сопровождающего лица.

Безопасность ДО.

Деятельность коллектива дошкольного учреждения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в ясли- саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

-меры по антитеррористической защищённости;

-меры по противопожарной безопасности;

-меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;

-меры по обеспечению сохранности жизни и здоровья детей

С целью укрепления и защищённости учреждения установлена система видеонаблюдения:

(Отображение процесса видеозаписи камер производится на экране 1, установленном на 1 этаже в кабинете заведующей, с целью своевременного реагирования на возникновение признаков и причин опасных ситуаций.

Система видеонаблюдения работает в круглосуточном режиме. Запись сохраняется в течение 30

календарных дней, после чего автоматически уничтожается.

- Действует пожарная сигнализация в здании
- Одним из самых важных направлений работы по обеспечению безопасности дошкольного учреждения является работа с персоналом.

Каждый сотрудник ознакомлен с должностными инструкциями под роспись,

Ежегодно на начало учебного года издаются приказы о персональной ответственности за обеспечение сохранности жизни и здоровья детей на каждого педагога с ознакомлением под роспись.

Результаты повышения квалификации аттестации педагогов.

Педагогический коллектив состоит из 12 педагогов.

Воспитатели-8

Специалисты-4:

- И.о.заведующей–Кравчук Т.Н.
- Методист и учитель казахского языка–Мухамедгалиева К.К.
- Музыкальный руководитель – Глеулина М.Б.
- Логопед – Андриюшечкина В.А.

Характеристика квалификационных критериев педагогов ДО представлена в таблице

Учебный год	Образование			Категория						
	высшее	средне-спец.	среднее	высшая	Педагог-исследователь	первая	Педагог-эксперт	вторая	Педагог-модератор	неимеют
начало	11	1	-	0	0	1	0	1	7	3
конец	12	0	-	0	0	0	0	1	7	4
Перспективный на 2024-2025	0	0	-	0	4	0	0	0	4	0

Проведена в течение 2023-2024 учебного года работа с кадрами, позволила достигнуть следующих результатов:

- 8(75%) педагогов имеют квалификационные категории.
- 3 педагога(25%) прошли курсы повышения квалификации.

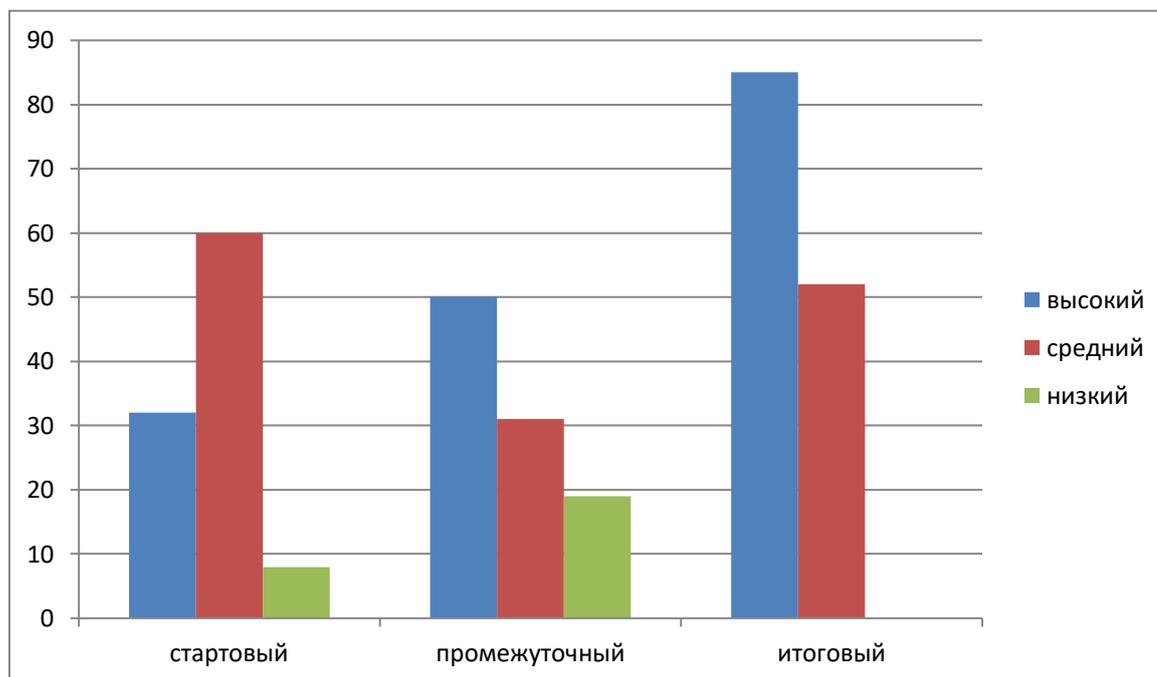
Для получения наиболее полной и объективной картины профессиональной деятельности (профессионального мастерства) воспитателей ДО работы.

Анализ анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что основная часть (95%):

- Удовлетворены нынешним состоянием работы ДО, нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии
- Считают главным условием повышение результатов образовательного процесса-создание и развитие гуманной воспитательной системы детского сада.
- Одобрят инновационные формы организации методической работы.

Результат мониторинга развития детей по усвоению содержания Типовой программы 2023-2024 уч. году.

Общий уровень развития знаний, умений, навыков детей 4х групп по разделам программы за 2023 – 2024 учебный год:



Из данной диаграммы видно, что к концу года идет увеличение количества детей с высоким уровнем развития за счет уменьшения количества детей с низким и средним уровнем развития. Общий процент выполнения программы является высоким показателем по сравнению с началом учебного года.

Результаты диагностирования подтвердили эффективность проделанной работы. Доля детей с высоким уровнем развития 50%.

Из диаграммы усвоения программного материала мы видим, что все показатели имели динамику роста на протяжении всего анализируемого периода.

Анализ методической работы

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив ясли-сада работал над реализацией темы:

«Речевое и физическое развитие детей дошкольного возраста»

Основным направлением деятельности ГККП «Ясли – сад «Солнышко» являются годовые задачи:

1. Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни через двигательные - оздоровительные упражнения в режиме дня.
2. Речевое развитие дошкольников через проведение интегрированных занятий.

Предполагаемый результат:

- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников и работающих; качественное обновление содержания дополнительных
 - повышение профессиональной компетентности образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам; воспитательно - образовательного процесса
 - расширение перечня и общекультурного уровня сотрудников;
 - Оснащение и обновление материально технической базы для реализации образовательно - оздоровительных программ;
 - повышение обеспеченности информационно - техническим и учебным оборудованием.
 - Совершенствовать работу по созданию предметно пространственной развивающей среды ДУ как условие применения инновационных технологий для реализации речевой активности детей дошкольного возраста
- Методическая тема:** «Инновационная модель методической работы как условие повышения профессиональной компетентности педагогов»

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Формы методической работы ГККП: Традиционные: тематические педсоветы, семинары-практикумы, консультации, повышение квалификации работа педагогов над темами самообразования, открытые мероприятия и их анализ, участие в конкурсах Инновационные: проектная деятельность, экспериментальная деятельность. Методическое портфолио педагогов.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ГККП «Ясли - сад «Солнышко» проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, для педагогов, методические рекомендации. И педсоветы, которые имеют активные формы работы: игры, аукционы, круглый стол, конференции, деловая игра. В учебном 2023-2024 году были подготовлены и проведены педагогические советы:

1. **В августе 2023 года** был проведён установочный педагогический совет в форме инструктажа-обсуждения, где состоялось подведение итогов летней оздоровительной кампании; были озвучены задачи и перспективы развития дошкольного учреждения на следующий учебный год, утверждены план учебно-воспитательной работы, расписание ОД, рабочие программы воспитательно - образовательного процесса, план работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка; были подведены итоги смотра-конкурса готовности рабочих мест к новому учебному году; был проведен инструктаж по ТБ и охране жизни и здоровья детей.

2. Педсовет в ноябре 2023 года прошел по теме **Создание условий для охранения и укрепления здоровья детей, физкультурно – оздоровительной работы в ясли – саду.**

К педсовету подготовили информационный материал для работы с родителями: папки-передвижки, консультации, памятки.

3. На педсовете в январе 2024 года по теме «Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» Форма проведения – инновационная лаборатория. Целью этого педсовета стало совершенствование работы в ГККП по речевому развитию детей. Демонстрировались возможности игр на тему «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности». Обсуждался вопрос формирования профессиональной компетентности педагога детского сада через самообразование, использование широкого спектра современных педагогических технологий в своей . К педсовету запланировали и провели тематический контроль «Использование мнемотехники, мнемотаблиц в работе с детьми», активно проходила подготовка к смотру-конкурсу «Речь на кончиках пальцев»

4. **Педсовет в марте 2024** года также был посвящён формированию речевых способностей у детей дошкольного возраста через организацию разнообразных видов деятельности.

Форма проведения – деловая игра.

5. **Итоговый педсовет**, прошедший в форме устного журнала, состоялся в мае 2024 года был посвящен анализу методической работы за 2023-2024 учебный год включил в себя отчёты работы каждой возрастной группы с презентацией, в том числе диагностику знаний детей и отчёты педагогов о своей работе. Результаты этого анализа обсуждались на итоговом педсовете. Так же на этом педсовете рассматривались итоги оздоровительной работы за учебный год и мнение родителей о работе детского сада. На обсуждение и корректировку был вынесен план летней оздоровительной кампании. Принятые по результатам обсуждаемых вопросов решения выполнялись своевременно. Кроме основных тем на педагогических советах в ноябре, январе и мае проводился анализ усвоения детьми всех разделов

программы, что позволяло более эффективно строить дальнейшую работу. При проведении педагогических советов использовались различные формы, которые были направлены на формирование творческого и профессионального потенциала педагогов, на развитие у них способности к анализу и самоанализу, проявление заинтересованности в получении положительных результатов. По итогам каждого педагогического совета были приняты решения, своевременное выполнение которых способствовало обновлению форм и методов работы с детьми. Анализируя работу педагогических советов на итоговом заседании, коллектив пришёл к выводу, что в совещаниях отсутствовал формализм, всем были интересны те вопросы, которые обсуждались. Использование активной формы организации педагогических советов способствовали увеличению активности педагогов. Вторым уровнем в системе методической работы является – методический совет. Методический совет был сформирован из опытных педагогов, способных к творческой работе, умеющих объективно оценивать деятельность педагогического коллектива по решению поставленных задач. Было проведено 3 заседания, на которых рассматривались вопросы об организации работы МС воспитателей в 2023-2024 учебном году»; экспертизе методической продукции, содержании и состоянии пакета мониторинга по всем возрастным группам детского сада, об итогах выполнения годового плана. Анализируя деятельность МС, хочется отметить, что работа эта была достаточно плодотворной. Члены МС принимали участие в обсуждении и утверждении положений и условий конкурсов, планов работы по самообразованию, и в анализе результатов этой работы; в определении критериев и параметров оценки деятельности педагогов и т.д. Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются семинары, семинары-практикумы, консультации. Проведено 6 семинаров по темам:

1. «Формирование у детей дошкольного возраста культуры здоровья,повышения мотивации к его сохранению через использование здоровьесберегающих технологий»
2. «Формирование психологической готовности к взаимодействию с семьями и детьми»
3. «Модель коррекционно-образовательного процесса в дошкольном логопедическом пункте».
4. «Формирование навыков самообслуживания как основа развития трудовой деятельности детей дошкольноговозраста».
5. «Современные инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе в ДУ»
6. «Психолого-педагогическая подготовка дошкольников к школе».

В ходе семинаров педагоги освоили инновационные формы в учебно-воспитательном процессе, прошло формирование навыков практической работы после каждого семинара. Их тематика была направлена на изучение годовых задач и перекликалась с содержанием консультаций. «Как помочь ребёнку адаптироваться в ясли-саду»

«Как приобщать ребенка к социальному миру», «Разнообразие форм взаимодействия педагогов с семьей»

«Использование методов и приемов наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников», «Эффективность использования сенсорных игр в развитии младших дошкольников»

«Влияние классической музыки на эстетическое воспитание ребенка»

Система работы по развитию речи и воспитанию коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста, умение грамотно организовывать и проводить организованную учебную деятельность и совместную деятельность с дошкольниками. Открытые просмотры организованной учебной деятельности позволяют всем увидеть, как работают коллеги-воспитатели, узкие специалисты, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно - воспитательного процесса в целом, что позволяет самим педагогам включаться в процесс управления качеством образования. Берг Юлия Юрьевна в средней группе провела организованную деятельность на тему «Одежда для куклы Сауле». Данное занятие было построено на единой игровой линии. На занятии дети были внимательны, заинтересованы, эмоциональны, легко шли на контакт. Занятие прошло в оптимальном темпе, в доброжелательной психологической атмосфере, структура занятия соблюдена, поставленные задачи были выполнены на необходимом уровне. Занятие

по своим задачам и материалу соответствовало возрасту детей. Соблюдены санитарно-гигиенические требования, оборудование расставлено удобно, доступно для детей. Смена деятельности не дала детям устать. Активно применялся метод контроля и стимулирования в виде одобрения и похвалы.

Здоровьесберегающий подход обеспечивался посредством оптимальной длительности занятия. На занятии преобладают игровые методы, что способствует поддержанию интереса детей на протяжении всего занятия, активизации каждого ребёнка, обеспечению речевой, познавательной и творческой активности воспитанников. Дана оценка поведению детей на занятии: их интерес, активность, работоспособность, желание помогать друг другу, адекватно оценивать интерес к занятию.

В старшей группе Чулковой О.А. была показана ОД по развитию речи: Театрализованная игра «Цветик — семицветик» на новый лад. Занятие состояло из этапов взаимосвязанных между собой, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждый этап занятия направлен на решение определенных задач с применением различных методов и приемов. Прослеживается связь целей и задач с заявленной темой. Задачи были сформулированы конкретно и соответствовали уровню развития группы. На протяжении всего занятия обращалось внимание на речь детей, создавались условия для диалога. Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Соблюдался переход от одного этапа к другому. Каждый этап занятия подготавливал ребенка к последующей работе. Время между каждым этапом занятия распределено целесообразно, в соответствии с возможностями детей и задачами занятия. Для активизации мыслительных операций воспитанников были использованы следующие методы:

1. Словесный (беседа, вопросы к детям, поощрение);
2. Приемы: одобрение, объяснение, показ, поощрение, анализ, беседа.

В группе дошкольной группы «Звездочка» прошла ОД по развитию речи у воспитателя Штайнпрейс Ю.А. Тема: «Город и село» с использованием техники скрайбинг. Для создания благоприятного психологического климата, для сплочения коллектива было использовано стихотворное приветствие. При постановке проблемы, для того чтобы заинтересовать детей, были использованы мотивационные приемы, что способствовало общей постановке цели, формированию у детей высокой мотивации и заинтересованности при выполнении заданий по ходу всей игры. Благодаря использованию здоровьесберегающих технологий и правильного их включения в игру (разминка, подвижные упражнения) у ребят не проявлялось признаков утомляемости. Все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение. Предложенные задания давались в определенном порядке, что способствовало решению поставленных задач на развитие внимания, воображения, памяти, речи и художественно-эстетического восприятия. Содержание занятия соответствовало поставленным задачам.

Воспитатель младшей группы Блажко С.Ф. провела ОД по теме «Признаки осени» устный рассказ по картинкам. План занятия ориентирует детей на достижение практических, воспитательных и образовательных целей. В ходе мотивационно-побудительного этапа и вытекающей из него речевой зарядки был установлен контакт с группой и создана доброжелательная атмосфера. Применялись следующие технологии: - здоровьесберегающие технологии, - ИКТ-технологии, - игровая деятельность, С целью профилактики утомления, психоэмоциональной разрядки, была проведена релаксация. При подведении итогов работы были закреплены полученные знания при помощи проведенного опроса, словесного поощрения.

Эффективность методической работы, проводимой в саду, отразилась на росте профессионального мастерства педагогов. Это было видно при анализе открытых мероприятий, проведенных в учебном году, педагоги освоили методику применения кейс-технологии, инновационных технологий. В ясли - саду функционирует клуб «Школа молодого специалиста».

Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов проходило на курсах при: -Институте Переподготовки и Повышения квалификации. Хорошим показателем работы нашего ясли - сада является участие педагогов и воспитанников в республиканских, областных, городских и районных конкурсах и семинарах. Аберле М.В приняла участие в конкурсе «Уздік педагог», воспитатели старшей

группы «Колокольчик», Чулкова О.А., и воспитатель предшкольной группы «Звездочка» Штайнпрейс Ю.А., приняли участие со своими воспитанниками в Республиканском конкурсе «Мен зерттеушімін». Педагоги и родители приняли участие в областном конкурсе «Лучший книжный уголок».

Пути решения: Продолжать совершенствовать работу по созданию условий для повышения профессионального уровня педагогов, участвуя в мероприятиях разного уровня (конференции, методические объединения), обобщать и распространять свой опыт работы, освещать его результаты в СМИ. Осуществлять распространение опыта работы педагогов через печатные издания. Планово направлять на повышение квалификации педагогов. Ежегодно проводить комплексный мониторинг профессионального роста педагогов. Повышать правовую грамотность педагогов и сотрудников ясли-сада.

Для выявления проблем, трудностей в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Были осуществлены:

1. Тематический
2. Фронтальный
3. Итоговый - Итоги работы за год.

По результатам каждого контроля имеются аналитические справки.

Годовой аналитический отчёт логопеда Логопедическая работа в течение учебного года строилась в соответствии с «Положением об организации работы логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп». Цель – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями. Анализ деятельности по направлениям:

I. Диагностическое: Проведено логопедическое первичное обследование детей с речевой патологией в начале года с целью установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, заполнены речевые карты. Заполнение речевых карт проводилось по первичному обследованию речи детей логопедом по заключению ПМПК. Составлены индивидуальные и подгрупповые планы коррекционно – развивающей работы. Сформированы подгруппы детей для коррекции нарушения речи с учётом возраста и речевого дефекта. Составлена циклограмма логопедических занятий и согласована с администрацией сада. Проведено логопедическое обследование детей в середине и в конце года с целью выявления динамики в коррекционно – образовательном процессе.

II. Коррекционно – развивающее: По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия:

- а) по формированию правильного звукопроизношения;
- б) по формированию фонематических процессов;
- в) по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи;
- г) по формированию навыка звукового анализа и синтеза.

Все логопедические занятия строились в соответствии с планом, конспектами занятий. Важное место в работе с детьми отводилось формированию потребности в речевом общении, развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию всех психических процессов. Индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждым ребёнком. Подгрупповые занятия для детей с ФФНР и ОНР проводились один раз в неделю. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно -тематическим планированием на 2023-2024 учебный год и осуществлялась с использованием специальных программ. В феврале был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка,

занимающегося в логопедической группе. В результате 5 детей было выпущено с чистой речью и 4 ребенка с улучшением речи. Остальные дети были оставлены для продолжения логопедической работы. Итоговая диагностика в конце учебного года с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Консультативное направление:

1. Работа с педагогическим коллективом. Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
- информация о задачах обучения;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы ясли - сада проводились: Консультация «Речевые игры », мастер класс «Мяч и речь», круглый стол «Говорящие звуки», проведен квест «От игры к правильной речи», открытое занятие: «Сказка о воробье, который учился говорить звук «Р».

- Посещались групповые занятия .

-Посещались педсоветы в ДОУ.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

2. Работа с родителями и другими представителями детей: Консультации: « Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста», «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста», «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей», круглый стол: « Взаимодействие семьи и детского сада по речевому развитию», семинар–практикум: «Артикуляционная гимнастика – как эффективное средство развития речи и коррекции речевых нарушений» , «Дома играем - речь развиваем», информация для родителей по темам: «Развитие речи детей раннего возраста, «Артикуляционная гимнастика», «Дыхательная гимнастика», «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить». На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Предметно-развивающая среда.

Подбирая игрушки, оборудование для групп, педагоги ясли- сада, стремились максимально обеспечить условия для того, чтобы дети чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Во всех группах созданы полноценные условия для воспитания и развития детей, рационально сочетаются зоны разной направленности: игровая, физкультурная, экологическая, исследовательская и др. Уголки наполнены необходимым оборудованием, расположены с учетом СанПин и возрастных особенностей детей. Отбор игр, игрушек и оборудования в игровых зонах по количеству и качеству приближено к оптимальному. Игровое оборудование рассредоточено по всей комнате, сгруппировано по видам. Представлено большими и мелкими игрушками. Отмечен творческий подход воспитателей в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. Для речевого развития созданы: - серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры; - библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т. д.; - дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и малая ширмы, костюмы, шапки-маски,

аудиокассеты с записями детских песен и сказок. Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены: - уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками. Для эстетического развития дополнены: - уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.; - музыкальные уголки с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами, портретами композиторов. Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. В группе раннего возраста есть коляски, машины и другие двигательные игрушки. В старших группах ясли- сада ребята с увлечением играют конструктором «Лего». Включают в игру небольшие игрушки, фигурки животных, людей, машинки. При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда. Дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому во всех группах имеются «Физкультурные уголки», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, присутствуют мячи, обручи, скакалки. Для родителей дополнены информацией «Родительские уголки», из которых они узнают о жизнедеятельности группы (режим дня, сетка занятий, проводимых мероприятиях); получают необходимую информацию: советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются «Уголки детского творчества». Конкретные результаты проверки, рекомендации: В смотре готовности групп к новому учебному году приняли участие 4 группы. Положительно отмечено, что во всех группах уделяется самое пристальное внимание оснащению предметно пространственной развивающей среды и созданию условий ее развития. Создание условий в ДО для организации деятельности по экспериментированию. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах созданы уголки экспериментирования. Выводы: активизировать деятельность педагогов по пополнению развивающей среды в группах соответственно следующим принципам: содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников - это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий физической культурой, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для обеспечения воспитания здорового ребенка в нашем ГККП используются все средства физического воспитания: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, личная гигиена, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателей и младших воспитателей распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды, соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Изучение казахского языка предполагает изучение народных традиций, обрядов, устного творчества народа. По традиции в детском саду ежегодно проводятся тематические праздничные мероприятия:

«Жаңажыл», Наурыз», «Тәуелсіздіккүні», «8 Наурыз», «Қазақстан халқының тілдері күні», «Жеңіскүні», которые обеспечивают закрепление речевых навыков общения детей на русском и государственном языках, а также дают более глубокие знания о быте и культуре казахского народа. Проводятся спортивные мероприятия, где используются казахские национальные игры.

В ясли сада есть кабинет казахского языка, в нем собраны элементы предмета казахского быта, культуры казахского народа, детская художественная литература на казахском языке, дидактические материалы. Процесс обучения дошкольников казахскому языку реализуется педагогом, владеющими двумя языками: казахским и русским. Изучение государственного языка в ясли сада начинается со средней группы и продолжается до выпуска в школу. На занятиях казахского языка применяются дидактические материалы, аудио и видео техника, наглядные пособия, рабочая тетрадь. С целью лучшего усвоения материала по теме, на занятии используются дидактические игры, загадки, разрезные картинки, раздаточный материал, игрушки. С целью расширения интеллектуально-творческих способностей детей организована работа кружка "Тілашар". Кружок посещают дети старших групп. Дети вместе с учителем драматизируют сказки, разучивают пословицы, скороговорки, считалочки. В группах оформляются уголки «Изучаем казахский язык», информационные стенды, в которых помещены консультации по темам и др. К каждому празднику готовятся аудио - поздравительные открытки, в которых отражается содержание праздника, песни, стихотворения о Казахстане, рекомендуемые для заучивания с детьми. Также оборудован уголок в казахском стиле, что позволяет ощутить национальный колорит. Всё это формирует устойчивое, заинтересованное и уважительное отношение к культуре, к государственному языку и желание говорить на нём.

Делопроизводство в ясли сада ведётся на государственном и русском языках.

Взаимодействие ясли сада и семьи – необходимое условие полноценного развития активности овладения казахского языка дошкольниками, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Для этой цели созданы:

- Уголок "Изучаем казахский язык" (Рекомендации учителя казахского языка)
- Информационные стенды; памятки, буклеты для родителей
- Собрания, консультации, беседы.

Заключение: В нашем ясли - саду планомерно проводится работа по приобщению дошкольников к казахскому языку и культуре своего народа. Хочется воспитать таких детей, которые осознавали бы себя частью великой страны, любили её.

Уровень усвоения ГОС ДВО РК по группам на конец учебного года Мониторинг детского развития осуществлялся педагогами, специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Показатели результатов мониторинга контроля по отслеживанию развития умений и навыков детей в соответствии их возрасту.

**Аттестация педагогических кадров на
2023-2024год**

№	Ф.И.О.	Когда аттестован	категория	Когда будет аттестовываться	Прошли аттестацию
1.	Мухамедгалиева К.К.	2018	вторая	2024	

Использованы следующие формы внутреннего контроля:

Фронтальный обзор:подготовка групп к учебному году. Предыдущий обзор

(август)

Познавательнo-развивающая и оздоровительная среда дошкольной группы(сентябрь)

Тематический контроль

"Подготовка групп в новом учебном году" (сентябрь) "Использование современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе в ясли саду"(октябрь). Проведение утренней зарядки (январь). "Эффективность учебно-воспитательной работы по организации познавательной и научно-исследовательской работы в ясли саду" (март).

Сравнительный контроль

1.	Анализ учебно–воспитательной работы, Посещения занятий,прогулок.	В течение года
2.	Анализ состояния работы по изучению казахского языка	

Персональный контроль:

1.	Тематическое планирование,составление циклограмм.	сентябрь,октябрь,декабрь.
2.	Режимные моменты.	сентябрь,февраль,май.
3	Проверка плана учителя казахского языка и музыкального руководителя.	сентябрь.
4.	Проверка проведения организованной учебной деятельности.	В течении года.

Продолжается работа по внедрению новых методов накопления и систематизации знаний детей дошкольного возраста.

Работа с родителями

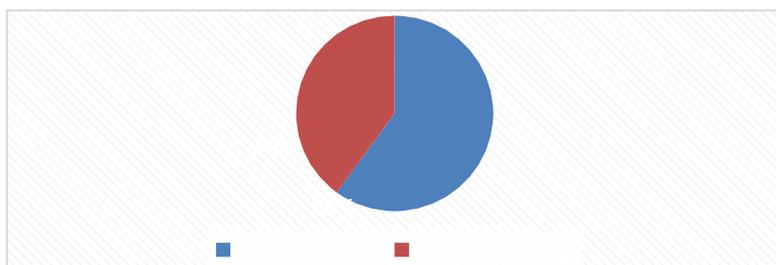
В работе с родителями большое внимание уделялось формированию доброжелательных, доверительных отношений с ребёнком. Использовались разные формы работы.

С целью педагогического и правового просвещения родителей в ясли сада проводятся родительские собрания, семинары, консультации, дни открытых дверей. Во всех группах оформлены стенды, материалы которых регулярно меняются.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами администрации, педагогов, родителей.

В начале учебного года шло наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям ясли сада. На каждого из них был заведен адаптационный лист.

Адаптация воспитанников к условиям ясли сада в 2023-2024 учебном году



Дети со средним уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Проведена консультация для воспитателей и родителей «Адаптация детей к дошкольному учреждению».

В предшкольных группах дошкольниками, которые пойдут в школу, был изучен уровень психологической готовности детей к обучению в школе с использованием методики «Ориентировочный тест школьной зрелости» А. Керна, Я. Йрасека.

Беседа по выявлению внутренней позиции ребенка показала, что у детей есть познавательные интересы, мотивационная готовность высокая, готовы принять роль ученика.

Преемственность ясли сада: ГККП «Ясли – сад «Солнышко» села Родина при отделе образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области» и КГУ «Общеобразовательной школы села Родина при отделе образования по Целиноградскому району управления образования Акмолинской области»

Цель работы: реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

Задачи: согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях ясли сада и начальной школы; выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в предшкольной группе и начальной школе; совершенствование форм и методов.

Организации учебно-воспитательного процесса в ясли саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. Как же сделать так, чтобы этот процесс прошел для ребенка безболезненно? И здесь большую помощь может оказать тесная связь ясли сада и школы.

Вся работа проводилась по трём основным направлениям:

организационная работа с детьми и родителями; методическая работа;

коррекционно–развивающая работа.

РАБОТА С ДЕТЬМИ. Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д.

Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

Организованная образовательная деятельность. Беседы о школе. Рассмотрение картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику. Экскурсии в школу, в школьную библиотеку, музей. Данные экскурсии вызывают у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений. Ознакомление с пословицами и поговорками.

Рассмотрение школьных принадлежностей и загадывание загадок о них. Словесные и дидактические игры на школьную тематику. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю. Для успешной подготовки детей к школе педагоги использовали на занятиях ИКТ, индивидуальную, групповую и работу в подгруппах, игры на логику, нейроигры и т.д.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ. Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Специально для родителей были оформлены папки "Скоро в школу", где они могли найти полезную информацию. В течение года были организованы консультации для родителей последующим темам: «Трудности адаптации ребенка к школе и пути их преодоления», «Что такое подготовка к школе?», памятки «Портрет будущего первоклассника».

Методическая работа в системе «ясли сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в ясли саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДО, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. Для воспитателей ясли сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия: состоялась предварительная встреча воспитателей предшкольной к школе группы с учителями начальных классов по проведению образовательной деятельности. Каждая сторона высказала свои предложения, рекомендации с целью ознакомления с формами и методами работы. Проводились дни открытых дверей, открытые просмотры игровых моментов в ДО. Учителя имели возможность посетить занятия в предшкольной группе ясли сада, родительское собрание, утренний прием детей, игровую деятельность.

24 апреля в рамках преемственности между КГУ «Общеобразовательной школы села Рдина и нашим ГККП «Ясли – сад «Солнышко» прошли итоговые интегрированные открытые занятия.

В дошкольной группе «Звездочка» прошли занятия по теме проекта «Откуда берется молоко» под руководством воспитателей категории педагог - модератор, Штайнпрейс Юлии Александровны и по теме «Цветы и славься, мое прекрасное село» воспитатель категории педагог – модератор Городецкой Дарьи Сергеевны.

Были приглашены гости из КГУ «Общеобразовательной школы»: учитель начальных классов, учитель дошкольного класса, МО начальных классов.

Занятие строилось как увлекательная игровая деятельность на котором дети выполняли различные задания. В процессе занятия воспитателями были продуманы разнообразные методы и приемы (использовались сюрпризные моменты, загадки, наглядный прием – использование цифр, карточек с заданием и т.д.).

На занятии дети продемонстрировали все свои знания и умения. Дети считали, закрепляли порядковый и количественный счёт, геометрические фигуры, дни недели, месяцы и времена года.

Учителя начальных классов в отзыве рекомендовали побольше включать доказательств, отметили положительные моменты занятия: отличное общение педагога с детьми, хорошо поставлена речь воспитателя, высокая активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход с учётом «обратной связи».

Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. По их мнению, дети показали хороший уровень готовности детей к школе в образовательной деятельности.

Также хочется отметить: педагоги ясли сада и педагоги школы, посещали занятия, уроки, праздники, родительские собрания. Проводили совместные выставки, конкурсы, экскурсии, по разным тематикам, были организованы «Дни открытых дверей», совместное спортивное мероприятие с педагогами, родителями и детьми: «Спартакиада-2024!», «День птиц», также семинар-практикум с педагогами «Патриотическое воспитание современных дошкольников», «Преемственность школы и Ясли сада». В 2024 году и. о. заведующей Кравчук Т.Н. и директор школы Нижник Е.В. заключили меморандум о взаимном сотрудничестве.

Анализ системы взаимодействия с родителями

Главным партнером ДО являются родители (законные представители) ребенка. Роль семьи в формировании личности ребенка является исходной, определяющей. ДО в свою очередь стремится оказать ей помощь, чтобы реализовать возможности и развить способности ребенка. Поэтому одним из направлений деятельности нашего дошкольного учреждения является работа по объединению усилий родителей и ДО в решении вопросов взаимодействия и развития ребенка, создание единого образовательного пространства: ясли сад – семья. При этом решали следующие задачи:

- ✓ Устанавливали партнерские отношения с семьями воспитанников;
- ✓ объединяли усилия для развития и воспитания детей;
- ✓ создавали атмосферу взаимопонимания, взаимоподдержки, общности интересов. Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Заполнялись социальные паспорта семей, выявлялся уровень удовлетворения качеством дошкольного образования в ДУ.

Ведущим направлением в работе с родителями по-прежнему остается обмен информацией через семейные газеты, стенды, СМИ.

Активное участие родители приняли в конкурсах-выставках: «Зимняя сказка», «Весна – красна», «День космонавтики!», «Наурыз» и т.д.

Все участники отмечены грамотами, благодарностями, которые вручены на праздниках или совместных мероприятиях проводимых с родителями.

Результаты анкетирования «Ваше мнение о работе ясли - сада», проведенное в конце учебного года свидетельствует о положительной оценке работы коллектива ясли - сада родителями. Из полученных данных выяснено: что родители положительно оценивают работу ясли - сада, удовлетворены пребыванием детей в учреждении, отметили высококвалифицированную работу педагогов, которая ведется планомерно и систематически. Но считают, что необходимо усовершенствовать работу по укреплению здоровья детей.

Разные формы общения с семьями воспитанников способствовали повышению педагогической культуры родителей. Укрепился устойчивый интерес к жизни ясли сада.

Анализ деятельности ясли – сада за 2023-2024 учебный год показал, что учреждение находится на стабильном уровне функционирования.

Наиболее успешными в деятельности ДУ за год можно обозначить следующие показатели:

1. Положительная динамика в развитии детей ДУ;
2. Успешное усвоение детьми программы дошкольного образования;
3. Положительная оценка деятельности ДУ родителями;
4. Высокий уровень творческой активности и инициативности педагогов ДУ. Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

✚ Совершенствовать пути и способы укрепления здоровья дошкольников для достижения более высокого уровня физического и умственного развития;

✚ Продолжать формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения инновационных технологий.

✚ Продолжить работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство: установление партнерских отношений.

Исходя из анализа деятельности работы, можно сказать, что в 2023 - 2024 учебном году ясли-сад работал на постоянной основе. Достигнутые результаты соответствуют поставленным целям задачами удовлетворяют педагогический состав.

В целом работа коллектива характеризуется положительными результатами, продолжается рост профессиональных навыков педагогов, постоянно пополняется материально-техническая, нормативно-правовая и методическая база. Кадровый потенциал педагогов позволяет полностью решать задачи воспитания, развития и обучения детей. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения детей высокая.