

4.9. КЛУБ «ШКОЛА МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА»

Утверждаю:

и.о. заведующей

«Ясли- сад «Солнышко»

 Кравчук Т.Н.

« 31 » 08 2023 год



План работы «Школы молодого педагога» на 2023-2024 учебный год

Цель: обеспечение профессионального и творческого роста молодых педагогов.

Задачи «Школы молодого воспитателя»:

1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых педагогов в коллективе.
2. Формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса.
3. Совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путем повышения профессионального мастерства молодых специалистов.
4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности ДОУ, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие) ДОУ, объединять вокруг традиций ДОУ.

Деятельность «Школы молодого воспитателя» ДОУ строится на **принципах:**

- **Принцип сотрудничества** и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов.
- **Принцип системности** - непрерывности образования, накопления опыта.
- **Принцип многоуровневой дифференциации** - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

- *Принцип наглядности* – через традиционные и нетрадиционные формы работы с педагогами (взаимопосещения между молодыми педагогами и наставниками).

Ожидаемые результаты:

1. Сформируются педагогические кадры, способные отвечать современным запросам потребителей образовательной услуги.
2. Молодому педагогу самостоятельная работа по самообразованию позволит пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций.
3. У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал.
4. Сформируется творческий, психологически грамотный педагогический коллектив с пониманием необходимости в непрерывном самообразовании, постоянном повышении профессиональной компетентности.
5. Повысится доля педагогических работников, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

По итогам данной работы воспитатели приобретут ***ряд профессиональных умений:***

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;
- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

| | | | |
|---------------------|---|---------------------------|------------------------------------|
| | разных возрастных группах - Подвижные игры, вид, методика проведения. | | |
| 6 | Тема "Игра и развитие личности дошкольника" - Организация и руководство дидактическими играми детей. - Самостоятельная организация и руководство дидактическими играми детей (во второй половине дня). Особенности проведения дидактических игр | Декабрь | методист, воспитатель-наставник |
| 7 | Тема "Игра и развитие личности дошкольника". - Организация и руководство играми «рядом» и сюжетно-ролевыми. Особенности их проведения. - Самостоятельная организация и руководство играми «рядом» и сюжетно-ролевыми играми (во второй половине дня). | Январь | методист, воспитатель-наставник |
| 8 | Тема «Взаимодействие с родителями воспитанников» - Консультирование. - Проведение родительских собраний. - Оформление информационного материала в родительском уголке. | Февраль | методист, воспитатель-наставник |
| 9 | Тема: «Мониторинг индивидуального развития ребёнка» - Определение мониторинга, интеграции. | Сентябрь Январь май | методист, воспитатель-наставник |
| 10 | Тема "Планирование воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период" Особенности среды развития ребенка в летний период. Практическое занятие "Введение в педагогическую деятельность" | Апрель | методист, воспитатель-наставник |
| 11 | Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя». Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» Анкетирование по определению перспектив на следующий учебный год. | Май | методист, воспитатель-наставник |
| 2 ГОД РАБОТЫ | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование педагогов по запросам | В течение года | методист |
| 2 | Тема "Социальное развитие дошкольника" | Сентябрь | методист, |

СТИ

НЫЙ

Ю.А

В.

).

імі
ва

и,

| | | | |
|---|---|---------|---------------------------------|
| | Анализ программы по разделу "Социально-личностное развитие ребенка" Особенности работы по формированию у дошкольников социальных знаний. Проведение занятий по формированию у дошкольников социальных знаний (разработка конспекта занятия или другой формы работы, его проведения). | | воспитатель-наставник |
| 3 | <i>Тема "Развитие личности ребенка в трудовой деятельности"</i> Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности дошкольника. Виды труда и их освоение детьми данной возрастной группы. Самостоятельная организация и руководство трудом дошкольников. Сотворчество воспитателя и детей в продуктивном виде деятельности. | Октябрь | методист, воспитатель-наставник |
| 4 | <i>«Детское экспериментирование. Организация и проведение экспериментов с дошкольниками. Занимательные опыты и эксперименты».</i> Памятка: «Центр экспериментирования в группе детского сада» | Ноябрь | методист, воспитатель-наставник |
| 5 | <i>«Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования. Проектная технология».</i> Выставка: «Проекты ДОУ», методической литературы по теме. | Декабрь | методист, воспитатель-наставник |
| 6 | <i>Тема "Я – с семьей, она – со мной, вместе мы с ясли - садом"</i> Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями (примерная тематика родительских собраний). Деловая беседа о подготовке к публичному выступлению (с самодиагностикой) | Февраль | методист, воспитатель-наставник |
| 7 | <i>Тема "Социально-педагогическое направление"</i> Практический семинар "Радуга общения". Эмоциональное благополучие ребенка в ДОУ | Апрель | методист, воспитатель-наставник |
| 8 | <i>Рефлексия работы «Школы молодого воспитателя».</i> Презентация: «Учиться, всегда пригодиться!» Анкетирование по | Май | методист, воспитатель-наставник |

| | | | |
|---|---|----------------|----------------------|
| | определению перспектив на следующий учебный год. | | |
| 9 | Индивидуальные консультации по запросам молодых педагогов | в течение года | методист, наставники |

СТИ
 ыи
 О.А.
 3.
 0.
 пм
 ва
 и.