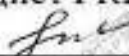


*Ақмола облысы басқармасының Целиноград ауданы бойынша білім бөлімінің  
жанындағы Родина ауылының «Солнышко» бөбекжайы» МКҚК*

Утверждаю:

Методист ГККП «Ясли-сад «Солнышко»»

 Мухамедгалиева К.К.

«31» августа 2023 год



**Годовой план работы логопеда  
на 2023-2024 учебный год**

**Выполнила: Андриюшечкина В.А.**

село Родина

| №   | Направление работы                        | Содержание  | Сроки   |
|-----|---|---|---|
| 1   | <b>Организационно-методическая работа</b> |   |   |
| 1.1 | <b>Планирование</b>                       | <p>Составление рабочей программы логопеда<br/> Составление годового плана работы логопеда.<br/> Составление перспективных планов индивидуальной работы (индивидуальных коррекционных маршрутов)<br/> Составление перспективных планов подгрупповой работы на уч. год (на детей с ФФНР и ОНР)<br/> Составление календарно-тематических планов (индивидуальной и подгрупповой работы)</p>   | <b>Сентябрь</b>   |
| 1.2 | <b>Ведение документации</b>               | <p><b>Нормативная документация</b></p> <p>Пополнение нормативной базы работы логопункта<br/> Корректировка Паспорта логопедического кабинета<br/> Составление плана работы по методическому обеспечению логопункта</p> <p>Составление графика и циклограммы работы логопеда<br/> Составление поурочных планов индивидуальной и подгрупповой работы</p> <p><b>Организационная документация</b></p> <p>Ведение журнала регистрации детей, зачисленных в логопункт, отчисленных из логопункта<br/> Ведение журнала учета детей, нуждающихся в логопедической помощи<br/> Составление списков детей, посещающих индивидуальные и подгрупповые занятия<br/> Составление расписания индивидуальных и подгрупповых занятий<br/> Ведение журналов учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий<br/> Ведение журнала учета движения детей в логопункте</p> <p><b>Документация, связанная с диагностикой</b></p> <p>Ведение журнала первичного обследования речи детей, посещающих ДОУ<br/> Оформление сводного протокола обследования речи детей, зачисленных в логопункт<br/> Оформление и ведение речевых карт</p> <p>Ведение журнала учета динамики речевого развития детей</p> | <p><b>В течение года</b></p> <p><b>В течении года</b></p> <p><b>Сентябрь</b></p> <p><b>В течение года</b></p> |

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          |   | <p><b>Документация по взаимодействию с педагогами</b></p> <p>Ведение журнала учета консультаций педагогов<br/>Ведение листа учета участия логопеда в работе педагогического коллектива</p> <p><b>Отчетная документация</b></p> <p>Ведение листа учета форм повышения профессиональной квалификации<br/>Составление годового отчета о работе</p> | <p><b>В течение года</b></p> <p><b>Май</b></p>            |
| 1.3      | <b>Участие в работе педагогического коллектива ДОУ</b>          | <p>- Семинар «Влияние крупной и мелкой моторики на развитие речи ребенка»</p> <p>- Ведение листа учета участия логопеда в работе педагогического коллектива</p>   | <b>Январь</b>   |
| 1.4      | <b>Повышение квалификации</b>                                   | <p>- участие в конференциях,</p> <p>- курсы повышения квалификации,</p> <p>- Ведение листа учета форм повышения профессиональной квалификации</p>   | <b>В течение года</b>                                     |
| 1.5      | <b>Развитие методической и инструментальной базы логопункта</b> | Составление и реализация плана работы по методическому оснащению логопункта   | <b>В течение года</b>                                     |
| <b>2</b> | <b>Диагностическая работа</b>                                   |   |   |
| 2.1      | <b>Диагностика (входная)</b>                                    | <p>Проведение экспресс-обследования речи детей младшей, средней, старшей и группы дошкольной подготовки</p> <p>Сбор анамнеза, изучение медицинской, педагогической, психологической документации на детей</p>   | <b>1-15 сентября</b>                                      |
| 2.2      | <b>Первичная диагностика (первичный мониторинг)</b>             | <p>Проведение диагностики детей, зачисленных в логопункт.</p> <p>Заполнение речевых карт, формулирование логопедических заключений</p>  | <p><b>15-30 сентября</b></p> <p><b>15-30 сентября</b></p> |
| 2.3      | <b>Диагностика в середине года (промежуточный мониторинг)</b>   | Логопедический мониторинг динамики коррекционной работы, отражение его результатов в речевых картах, корректировка планов работы с детьми (при необходимости)   | <b>Январь</b>   |
| 2.4      | <b>Итоговая диагностика (итоговый мониторинг)</b>               | Проведение итоговой диагностики речевого развития детей, завершивших занятия в логопункте   | <b>Май</b>  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 3   | <b>Коррекционно-развивающая работа</b>        |  |  |
| 3.1 | <b>Комплектование логопункта</b>              | Определение детей на индивидуальные занятия, комплектование подгрупп в соответствии с уровнями нарушений речи  | <b>15-30 сентября</b>  |
| 3.2 | <b>Взаимосвязь с медицинскими работниками</b> | Направление детей к медицинским специалистам (по показаниям)   | <b>В течении года</b>  |
| 3.3 | <b>Проведение занятий</b>                     | Проведение индивидуальных логопедических занятий   | <b>По плану</b>  |
|     |   | Проведение подгрупповых занятий  | <b>По плану</b>  |
| 3.4 | <b>Организация наблюдений</b>                 | Наблюдение за речевой деятельностью детей в процессе занятий, игр, режимных моментов   | <b>В течение года</b>  |
| 4   | <b>Консультативная работа</b>                 |  |  |
| 4.1 | <b>Работа с педагогами</b>                    |  |  |
|     | <b>Плановые консультации</b>                  | - Консультация «Работа в группе с детьми имеющие нарушение речи»   | <b>Январь</b>  |
|     | <b>Консультирование по запросу</b>            | Консультирование по запросу с отметкой в Журнале учета консультаций для педагогов  | <b>В течение года</b>  |
| 4.2 | <b>Работа с родителями</b>                    |  |  |
|     | <b>Плановые консультации</b>                  | <p><b>1. Групповые консультации и участие в родительских собраниях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Артикуляционная гимнастика – база для красивой речи» (Октябрь)</li> <li>- Мастер – класс для родителей «Нейроупражнения для работы дома с детьми» (Ноябрь)</li> <li>- «Фонематический слух и его важность в будущем. Как развить фонематический слух ребенка.» (группа дошкольной подготовки (февраль))</li> <li>- «Зачем нужно развивать крупную и мелкую моторику и как она влияет на речь» (Январь)</li> <li>- «Как автоматизировать звуки дома. Игры и упражнения. (Старшая, средняя(Апрель))</li> <li>- Мастер-класс «Нейроупражнения и нейротренажеры» (Декабрь)</li> </ul> <p><b>2. Индивидуальные консультации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение о результатах обследования речи ребенка</li> <li>- анкетирование родителей с целью сбора общего и речевого анамнеза</li> <li>- беседы по проблемам речевого развития ребенка</li> </ul> | <p><b>Согласно плана</b></p> <p><b>Сентябрь и в течение года</b></p> |
| 5   | <b>Информационно-просветительская работа</b>  |  |  |

|       |                                   |  |  |
|-------|-----------------------------------|--|--|
| 5.1   | <b>Работа с педагогами</b>        |  |  |
| 5.1.1 | <b>Информационное просвещение</b> | <p><b>1.Участие в работе педсоветов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование по итогам диагностики и коррекции речи воспитанников</li> <li>- формирование адекватных представлений о работе логопеда, разъяснение задач работы логопеда</li> </ul> <p><b>2.Подготовка текущей документации для воспитателей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка списков детей, посещающих индивидуальные и групповые занятия</li> <li>- подготовка для воспитателей графиков индивидуальной, подгрупповой работы с детьми их группы</li> <li>- подготовка рабочих листков по автоматизации поставленных звуков</li> </ul> | <b>Сентябрь</b>                                    |
| 5.1.2 | <b>Обучающее просвещение</b>      | <p><b>1.Проведение лекториев</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию знаний по вопросам речевого развития ребенка</li> <li>- ознакомление со специальными дидактическими пособиями, популярной литературой по развитию речи</li> <li>- оказание помощи в подборе речевого материала к занятиям</li> </ul> <p><b>2.Проведение семинаров-практикумов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение приёмам коррекционно–развивающей речевой работы (артикуляционная гимнастика, некоторые виды логопедических игр);</li> </ul>  | <b>В течение года</b>                              |
| 5.2   | <b>Работа с родителями</b>        |  |  |
| 5.2.1 | <b>Информационное просвещение</b> | <p><b>1.Подготовка информационных стендов для родителей (смена материалов – 1 раз в 3 месяца)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- младшей группы (Запуск речи)</li> <li>- старшей группы (артикуляционная гимнастика)</li> <li>- дошкольной группы (дисграфия и дислексия)</li> </ul> <p><b>2.Подготовка памяток для родителей (исходя из задач развития речи в каждом возрастном периоде)</b></p>  | <b>В течение года</b><br><br><b>В течение года</b> |
| 5.2.2 | <b>Обучающее просвещение</b>      | <p><b>Проведение семинаров-практикумов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение доступным приёмам коррекционно–развивающей работы в домашних условиях (артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики, речевые игры);</li> <li>- ознакомление со специальными дидактическими пособиями, популярной литературой по развитию речи в домашних условиях.</li> <li>- организация совместной деятельности родителей с</li> </ul>  | <b>В течение года</b>                              |

|      |                                   |  |   |
|------|-----------------------------------|--|---|
|      |                                   | <p>детьми, связанной с речью (чтение художественных произведений, наблюдения в природе, выполнение совместной деятельности с организацией беседы, посещение культурных мероприятий с организацией разговора об увиденном);</p> <p>- инициация самостоятельной продуктивной деятельности детей, связанной с речевым творчеством</p> <p><b>3.Посещение родителями индивидуальных занятий с ребенком</b></p>  |   |
| 6    | <b>Самообразование</b>            |  |   |
| 6.1. | <b>Информационное просвещение</b> | <p><b>Тема самообразования:</b> «Нейроуражнения в коррекционной работе логопеда»</p> <p><b>- Изучение опыта работы</b></p> <p>- Изучение литературы по данной теме<br/> Глоzman Ж.М. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста<br/> Тимошенко Е.Г. Нейропсихологические занятия для детей<br/> Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга<br/> Давыдова О.А. Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления<br/> Тальзина Н.К. Альбом для тренировки мозга<br/> Соболева А.Е. Развитие внимания и памяти с нейропсихологом<br/> Соболева А.Е. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом<br/> Соболева А.Е. Развитие мышления и речи с нейропсихологом<br/> Пятница Т.В. Нейропсихологические игры для левшей<br/> Рязанцева Ю.Е. Запутанные картинки. Коррекция оптической дисграфии: рабочая нейротетрадь для дошкольников<br/> Рязанцева Ю.Е. Усидчивость и внимание. Корректирующие пробы: рабочая нейротетрадь для дошкольников<br/> Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми (в двух частях)<br/> Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения<br/> Сунцова А.В, Курдюкова С.В. Развиваем память с нейропсихологом<br/> Сунцова А.В, Курдюкова С.В. Развиваем пространство с нейропсихологом<br/> Сунцова А.В, Курдюкова С.В. Развиваем внимание с нейропсихологом</p> | <p><b>В течение года</b></p> <p><b>В течение года</b></p> |

|                              |  |                                     |
|------------------------------|--|-------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление каталога нейроупражнений и нейроигр</li> <li>- распространение опыта работы</li> <li>- Привлечение педагогов</li> <li>- Включение нейроупражнений на логопедических занятиях</li> <li>- Защита проекта</li> </ul>   |                                     |
| <b>Обучающее просвещение</b> | <p><b>Долгосрочный проект: «От звука к слову»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с детьми над «Запуском» речи (Младшая и средняя группа)</li> <li>- Привлечение родителей</li> <li>- Проведение родительских собраний по данной теме</li> <li>- Привлечение педагогов</li> <li>- Проведение открытых занятий по данной теме</li> <li>- Защита проекта</li> </ul> | <b>Октябрь,<br/>ноябрь, декабрь</b> |