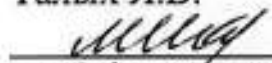
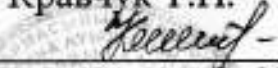


**РАССМОТРЕНО
НА ЗАСЕДАНИИ
МО начальных классов**
Руководитель МО
Талых Я.В.



«01» 09.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
И.О.заведующей ГKKП
я/с «Солнышко»
Кравчук Т.Н.


«01» 09.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
КГУ «Общеобразовательная
школа села Родина ОО по
Целиноградскому району
УО Акмолинской области»
Целиноградского района»
Нижник Е.В.


«01» 09.2023г.



**План
совместной работы по преемственности
дошкольного учреждения Ясли-сад «Солнышко» с. Родина
и начальной школы КГУ «Общеобразовательная школа села Родина ОО по
Целиноградскому району УО Акмолинской области»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Преемственность обучения имеет своей целью формирование психологической и педагогической готовности обучающегося при переходе его с одного образовательного уровня на другой, обеспечивающей полноценное развитие детей. Преемственность обучения реализуется с помощью эффективных средств и методов, обеспечивающих закономерный, поступательный переход от одного уровня к другому.

Преемственность уровней образования обеспечивается, в первую очередь, Государственным общеобразовательным стандартом образования, в котором дошкольный, начальный, основной, общий средний уровни направлены на обеспечение возможностей для развития каждого ребенка с учетом преемственных связей, согласованности содержания, способов реализации обучения, индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

При переходе между уровнями: «дошкола - начальная школа - основная школа - средняя школа» – появляются новые требования к учебной деятельности, воспитанию, к новым взаимоотношениям со сверстниками и учителями.

Преемственность на уровне «дошкола – начальная школа»

Преемственность между уровнями дошкольного и начального образования заключается в непрерывности и единстве форм и методов обучения и содержания образовательного процесса, поэтапном наращивании знаний и навыков обучающихся, обеспечивающим возможности для физической, психологической, эмоциональной, социальной готовности ребенка к обучению в школе. Начальная школа опирается на результаты дошкольного образования для дальнейшего всестороннего развития ребенка.

В рамках преемственности дошкольного и начального образования необходимо тесное сотрудничество дошкольных организаций и школы, задачами которого являются развитие интереса детей к школе, их соответствующая дошкольная подготовка, обеспечение естественности перехода из детского сада в школу, взаимодействие школы и семьи в вопросах дошкольной подготовки. В этой связи

при организациях образования в летний период для детей, не посещавших детские сады и классы дошкольной подготовки, проводятся курсы дошкольной подготовки продолжительностью от 2-х недель до 1 месяца. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения взят за основу содержания данных курсов, в которых предусмотрена также интеграция областей образования «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум».

Формы работы по реализации преемственности дошкольного и начального ступеней образования:

1. Совместные семинары и педсоветы педагогов дошкольных организаций и школы.
2. Совместные мероприятия педагогов, обучающихся дошкольных организаций начальных классов школ, родителей, (праздники, экскурсии, спортивные состязания, «Дни выпускников» в детских садах);
3. Психологические тренинги для учителей, родителей.
4. Взаимодействие психологов, медицинских работников дошкольных организаций и школы.
5. Диагностика готовности детей к школе.
6. Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников дошкольных организаций.

Процесс адаптации реализуется посредством:

- изучения психологических особенностей обучающихся;
- создания комфортной образовательной среды для обучающихся (формирование учебной мотивации, позитивного эмоционального настроения, применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, организация режима дня, комфортного рабочего места для выполнения домашних заданий, сбалансированного питания);
- определения и анализа трудностей адаптации, разработки путей коррекции.

Цель:

обеспечить преемственность и непрерывность в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

1. Осуществление преемственности дошкольного образования и начального образования.
2. Создание единого образовательного пространства.
3. Внедрение преемственных форм, методов и технологий в совместной работе дошкольного учреждения и начальной школы с целью активизации детей и осуществление индивидуального подхода.
4. Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей
5. Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу.

6. Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

№п /п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Содержание совместной работы педагогов ДОУ и учителей школы			
1	Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности ясли-сада и школы	август - сентябрь	Воспитатели группы, руководитель МО начальных классов
2	Взаимопосещение уроков, занятий	в течение уч. года	Воспитатели и педагоги, учителя начальной школы
3	Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по УВР	Май	Завуч школы, Воспитатели группы
4	Посещение родителями собрания будущих воспитанников предшкольной подготовки в школе, "День открытых дверей"	по плану школы	Воспитатели группы, руководитель МО начальных классов
5	Готовность детей к обучению в школе: - предварительная диагностика - итоговая диагностика	октябрь апрель	Педагог-психолог, логопед
6	Семинар-практикум «Обмен опытом. Анализ и обсуждение уроков в школе и занятий в ясли-саде»	сентябрь, март	Воспитатели группы, руководитель МО начальных классов
7	Подготовка характеристик выпускников Круглый стол «Готовность детей к школе» (Успехи выпускников)	апрель-май	Специалисты, воспитатели, Воспитатели, учителя предметники, учителя начальной школы
8	Совместное обследование речи детей. Обсуждение результатов обследования.	Сентябрь-октябрь	Логопеды
Работа с детьми			
1	Беседы с детьми: «Если ты останешься дома один» (неделя безопасности), «Зачем учиться в школе» Оформить уголки для игр в школу в группах	Ноябрь	воспитатели группы
2	Диагностика готовности детей к	Май	Психолог,

	школьному обучению		воспитатель
3	Целевая прогулка к школе «Дорога в школу» Экскурсия по школе, встреча с КПП, первоклассниками	Апрель	Воспитатели группы
4	Сделать подборку книг о школе. Оформить уголки книг «Читаем сами»	Март	воспитатели предшкольной группы
Совместные культурные мероприятия			
1	Выставка рисунков и поделок «День пожилого человека, Наурыз –праздник вены!»,»	Октябрь-март	Воспитатели, учителя нач. классов
2	Конкурс талантов «Золотая осень» (рисунок, поделка, костюм, фото, музыкальный номер, стихотворение...)	октябрь-ноябрь	воспитатели, муз.работник, воспитатель КПП
3	Художественная мастерская «А у нас на селе..», посвященная дню работника сельского хозяйства.	октябрь-ноябрь	воспитатели, воспитатель КПП, кл.рук-ль 1 кл.
4	Мастерская Деда Мороза	декабрь -январь	Воспитатели учителя, ст.школьники
5	Спартакиада – 2024!	январь-февраль	Физ.инструктор, воспитатель КПП
6	С целью повышения интереса дошкольников к обучению в школе: - читать литературные произведения о школе; - проводить беседы о школе, об обучении; - знакомить с режимом дня ученика 1 класса; - организовывать и проводить сюжетно-ролевою игру «Школа», развивающие игры.	В теч.года	воспитатели
Методическая работа			
1	«Дискуссионный круглый стол: встреча учителей начальных классов и воспитателей с целью обсуждения преемственности в работе ясли сада и начальной школы с внедрением обновленного содержания образования»; - анализ готовности детей к обучению в школе.	Сентябрь, май	Завуч по УВР воспитатели

2	Семинар-практикум «Преемственность школы и Ясли-сада»	февраль	Воспитатели Учителя нач.классов
3	Итоговое тестирование детей группы дошкольной подготовки «Звездочка»	Май	Педагоги ясли-сада
4	Составление списков будущих первоклассников, КПП	Май	Завуч по УВР, воспитатели
Содержание работы по ознакомлению детей со школой			
1	Посещение уроков в школе, знакомство с профессией учителя	сентябрь	Воспитатели группы
2	Тематические занятия о школе, создание игровых ситуаций «Как себя вести на уроках»	ноябрь-декабрь	Воспитатели
3	Отражение впечатлений детей в продуктивной деятельности, игровой деятельности	в течение года	Воспитатели
4	Выпускной праздник «До свидания, Ясли-сад «Солнышко»	Май	Муз.руководитель, воспитатели, родители
Содержание работы по взаимодействию с родителями			
1	«День открытых дверей» -просмотр образовательной деятельности	в течение года	Воспитатели группы, родители
2	Круглый стол для родителей «Скоро в школу»: - «Родительские страхи перед школой» - результаты диагностики готовности детей к школе, психолого-педагогическая подготовка детей к школе	декабрь в течение года	педагог-психолог
3	Информация на стендах, на сайте ясли-сада «Родителям будущих первоклассников» 1.Как развивать познавательный интерес ребенка 2.Подготовка руки к письму 3.Как научить ребенка быть самостоятельным	в течение года	педагог-психолог, воспитатели группы

4	Анкетирование родителей с целью определения образовательных потребностей	Апрель	Психолог, воспитатель
5	Семинар-практикум «Патриотическое воспитание современных дошкольников»	Апрель	Учитель каз.языка ясли-сада, Учителя начальных классов, руководитель МО
6	Индивидуальные консультации для родителей: «Рекомендации по подготовке к школе каждого ребенка подготовительного возраста»	Май	Воспитатели группы