

ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ:

«НЕОБЫЧНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ К САМОМУ СЕБЕ»

ГРУППА ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «ЗВЕЗДОЧКА»

Подготовила и провела воспитатель: Блажко С.Ф.

Дата: 30.01.2023 г.

Цель: Повышать уровень познавательной активности и интеллекта детей.

Задачи:

1. обобщать имеющиеся знания у детей о функции органов, уточнить с помощью опытов, для чего нужны те или иные органы, тренировать способность приобретать знания путём экспериментирования, формировать умение объяснять полученные данные.
2. Развивать разговорную речь, используя качественные прилагательные, пополнять словарный запас словосочетаниями “орган слуха, орган зрения”, осознания, расширять кругозор.
3. Закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам чувств.
4. Воспитывать любознательность, логическое мышление, сообразительность, умение внимательно слушать. Воспитывать интерес к себе и окружающим, бережное и уважительное отношение к окружающим людям.

Методы и приёмы:

- Беседа,
- самонаблюдение,
- экспериментирование,
- игра,
- логические рассуждения,
- триз-“хорошо, плохо”.

Оборудование к занятию:

ИКТ

- «Части тела человека»;
- Аудиозапись «Звуки леса»; релакс
- баночки с продуктами для определения запаха (чеснок, апельсин, шоколад, цветы);
- овощи и фрукты на шпажках для определения вкуса продуктов на шпажках;
- содержание мешочка для осознания – вата, камень, шишка, ракушка, квадрат, круг, треугольник (*из дерева и пластмассы*), клубочек, кубик, конфета, параллон.

Билингвальный компонент: деңсаулық-здоровье, адам-человек, көз-глаз, құлақ-уши, ауыз-рот

Ход занятия:

Здороваются на двух языках: «Сәлеметсизбе!» «Здравствуйте!»

Настрой на занятие.

Утренний круг: «Добрый день!»

В гости приходит Доктор Айболит (слайд №2, голос за кадром)

-Здравствуйте, дорогие друзья, я хочу пригласить вас в **необыкновенное путешествие** в страну Здоровья Человека.

Воспитатель: надеваем с детьми воображаемые шапочки, башмачки, плащи и «отправляемся» в путешествие.

Но есть важное условие мы должны попасть все одновременно.

Закрываем глазки и мысленно отправляемся в путь. **(слайд №3)**

Серебристый туман окутывает вас...

Вы находитесь в облаке мягкого, прохладного тумана...

Приятный, прохладный туман подхватывает вас...

Вы плавно плывете к началу путешествия...

Страна Здоровья Человека (слайд №4)

Воспитатель: в Стране здоровья мы с вами очутились в Институте. **(слайд №5)**

Этот Институт не совсем обычный и лаборатории в нем тоже.

1.Лаборатория «Мое тело»(слайд №6)

Я предлагаю вам поиграть в игру. «Познакомьтесь-это я»

(дети повторяют текст и показывают то, о чем говорят)

Головушка-соловушка *(глядят голову)*

Глазки-подсказки *(смотрят по сторонам)*

Реснички-сестрички *(моргают глазками)*

Носик – курносик *(закрывают глаза и попадают пальчиком в кончик своего носа)*

Щечки – комочки *(мнут пальчиками щечки, трут их тихонько ладошками)*

Губки-трубочки *(вытягивают губы трубочкой)*

Зубочки-дубочки *(стучат зубами)*

Ушки-подслушки *(трут тихонько пальчиками ушки)*

Плечики –кузнечики *(дергают плечиками вверх-вниз)*

Ручки-хватушки *(хватают вокруг себя)*

Пальчики-мальчики *(сжимают-разжимают пальцы)*

Спинка- тростинка *(вытягивают спинку)*

Пузик-арбузик *(глядят живот)*

Коленочки-поленочки *(поочередно сгибают ноги в коленях)*

Ножки – сапожки *(топают ногами)*

Мы с вами поиграли, а теперь вам предстоит выполнить первое задание в нашем институте.

Нужно правильно назвать и показать все части тела человека, я даже не сомневаюсь, что вы справитесь. (выходите по очереди. Начинаем называть части тела снизу вверх)

2. **Поселок «Зоркий» (Слайд №7)**

- Приглашаю вас в поселок «Зоркий», а что изучают здесь вы узнаете, когда отгадаете загадку

Загадка

На ночь два оконца

Сами закрываются,

А с восходом солнца

Сами открываются. *(Глаза)* **(слайд №8)**

Билингвальный компонент-көз-глаз

– Да, в этой лаборатории изучают зрение. Глаза – это один из ценнейших органов чувств человека.

Для чего людям нужны глаза? *(Ответы детей.)*

Правильно, ребята, благодаря глазам мы получаем почти всю информацию об окружающем мире.

Игра «Чего не стало?» (слайды)

(геометрические фигуры)

-Но чтобы наши глаза хорошо видели их надо беречь. И я сейчас проверю, как вы бережете свои глазки. Будьте внимательны!

Игра «Да-нет»

1. Глаза грязными руками тереть можно.

2. Чтобы лучше видеть, нужно близко смотреть телевизор.
3. Нужно оберегать глаза от попадания едких и опасных жидкостей.
4. Если вдруг глаз зачесался – можно почесать и карандашом.
5. Глаза тренировать не нужно, мышцы глаз и так крепкие.
6. Нужно гулять на свежем воздухе.
7. Правильно книжку читать лежа, так удобнее.

Ребята, вы были внимательны и знаете, как беречь свое зрение.

Дети, ваши глазки, наверное, устали, давайте выполним гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз “Послушные глазки”

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

Закрывают оба глаза.

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

Продолжают стоять с закрытыми глазами.

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

Открывают глаза, взглядом рисуют мост.

Нарисуем букву о, получается легко.

Глазами рисуют букву о.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Глаза поднимают вверх, опускают вниз.

Вправо, влево повернем,

Глаза смотрят вправо- влево.

Заниматься вновь начнем.

Глазами смотрят вверх, вниз.

3. Поляна Слухачей (включается тихая музыка) (слайд №18)

Дорогие мои, а сейчас мы попали на **необычную поляну**. Дети, что вы слышите (*Ответы детей*).

Я вижу у вас у всех хороший слух, молодцы. Вы услышали много разных звуков и правильно определили их. Так вот ребята здесь находится лаборатория, в которой изучают, как вы уже догадались, что (*Органы слуха*). Ребята, а что относится к органам слуха –

Уши (слайд №19)

Билингвальный компонент-құлақ-уши

-Для чего нам нужны ушки? (*ответы детей*)

Молодцы и о слухе вы многое знаете.

Игра «Угадай по звуку» (музыкальные инструменты)

Физминутка «Зимняя зарядка» -музыкальная

4. Долина запахов (слайд №20)

Наше путешествие продолжается, и я вас приглашаю в долину запахов, а что здесь изучают, вы узнаете, отгадав, что за картинка

Слайд № 21 Часть носа

(Нос)

Билингвальный компонент- мұрын-нос

– А для чего человеку нужен нос? (*Ответы детей.*)

– Молодцы, а к каким органам чувств относится нос (*Обоняние*). Правильно ребята. В этой лаборатории вам предстоит выполнить сложное задание и поэтому, чтобы ваши носы хорошо дышали, я предлагаю вам выполнить дыхательную гимнастику.

Дыхательная гимнастика

1.Глубокий вдох-выдох

2. Вдохнули-медленно выдохнули

3.Вдох-губки трубочкой-выдох

4.Вдох-выдох-ах

Ну что, все готовы к прохождению испытания. (Да)

Тогда начинаем.

“Узнай по запаху”

Детям предлагается с закрытыми глазами определить по запаху, что находится в баночках. *(чеснок, мандарин, лук, огурец)*

(Будем работать в группах)

Молодцы все справились с заданием.

А мы продолжаем с вами путешествие.

5. Лаборатория «Море вкусов» (слайд №22)

Как еще можно определить, что это за продукт, не видя его? *(На вкус.)*

А что нам помогает определить вкус продукта – язык.**(слайд №23)** Правильно, мы с вами попали в лабораторию, где изучают орган чувств. Правильно.

Билингвальный компонент- тіл-язык

Артикуляционная гимнастика (слайд №24)

. Скажите, что бывает сладким (горьким, кислым, соленым)? *(Ответы детей.)*

Ребят, за время нашего путешествия, вы, наверное, проголодались. И я вас предлагаю поиграть *«во вкусную игру.»*

“Определи на вкус”

Дети определяют на вкус разные продукты на шпажках: яблоко, банан, морковь и т. д. и рассказывают о своих вкусовых ощущениях.

Ну что, ребята, подкрепились? Продолжим наше путешествие?

6.Лаборатория «Волшебство осязания» (слайд №25)

Мы с вами оказались в последней лаборатории. Здесь я вас **познакомлю с органами чувств**, которые отвечают за осязание. Это ребята – Кожа.**(слайд№26)**

Билингвальный компонент-тері-кожа

Проводится игра: «Что это».

Молодцы!

Воспитатель:-Ребята, наше путешествие по Стране Здоровья подошло к концу .Мне хотелось бы узнать вам понравилось путешествовать? А что именно понравилось? *(Ответы детей)*

Спасибо вам, что вы пришли и показали свои знания и теперь вы знаете, что у человека есть 5 органов чувств- глаза, язык, уши, нос и кожа. **(слайд№26)**

(На схеме выставляются органы чувств)

(Айболит появляется опять на слайде) (слайд №27)

Голос Айболита за кадром

-А мне пора возвращаться . За активное участие на занятие, я вам вручаю эту баночку с волшебными витаминами.

-Сауболыңыз! До свидания!

Воспитатель:

А теперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожеланья:

Передают друг другу сердечко с пожеланиями (здоровья и т. п.)

А теперь пора нам возвращаться в свой ясли- сад. (музыка)(слайд №28)

